



PROGRAMME

Prendre soin de soi

Promouvoir la santé des enfants des territoires de Pontchâteau Saint-Gildas-des-bois
et de St Nazaire Agglo par le renforcement des Compétences Psychosociales

EVALUATION

Jefferson TURQUAUD, responsable de programme, Magali SEGRETAIN, Directrice de pôle
Promotion Santé Pays de la Loire, pôle d'expertise CPS

Avec l'appui de Nathalie Jenvrin, Elisa Supiot, Cécilia Sallé, Audrey Pavageau et Juliette Grondin
Promotion santé Pays de la Loire, pôle Loire-Atlantique

Au s o m m a i r e



- Les contours du programme
- Méthode d'évaluation
- Résultats et analyse
- Transférabilité du programme



Les contours du programme

Historique de la démarche CPS*



1998 - 2000

**1^{er} programme expérimental
CPS en Pays de la Loire**

Co-Animation en classe avec les
enseignants

01



**Implanter dans la
durée, plaider,
contextualiser,
intégrer**

2015 - 2017

ESAE

Programme En Santé à l'école

Expérimenter des modalités de
transfert à plus grande échelle avec
un pilotage renouvelé

03



internalisation de la formation
par l'Académie de Nantes

**Savoir transférer,
former,
accompagner,
superviser**

**Des programmes
financés par l'ARS**

**savoir intervenir,
contenus,
méthodes
interactives**

02

2001 - 2014

PPCA

Programme régional de de prévention
primaire des conduites addictives

Co-Animation, Formation
Mis en ligne du site Cartable des
Compétences Psychosociales

**savoir déployer à
un échelle plus
importante**

04

2022 - 2025
**Expérimentation
PSS (et ESAL)**

Programme Prendre soi de soi

Renforcer les CPS des enfants de 8 à 11 ans
dans leurs différents milieux de vie
Sur 2 Territoires aux fortes inégalités de santé



Objectif Général



Renforcer les CPS des enfants de 8 à 11 ans en déployant des actions dans tous les milieux de vie (école, loisirs, famille)
sur 2 EPCI* de Loire-Atlantique



Objectifs Opérationnels

- Proposer des interventions en direction des enfants
- Améliorer les compétences des professionnel·les pour déployer des actions CPS*
- Créer un langage commun entre adultes dans les différents milieux de vie de l'enfant
- Identifier les facteurs de réussite du déploiement du programme

*Compétences psychosociales

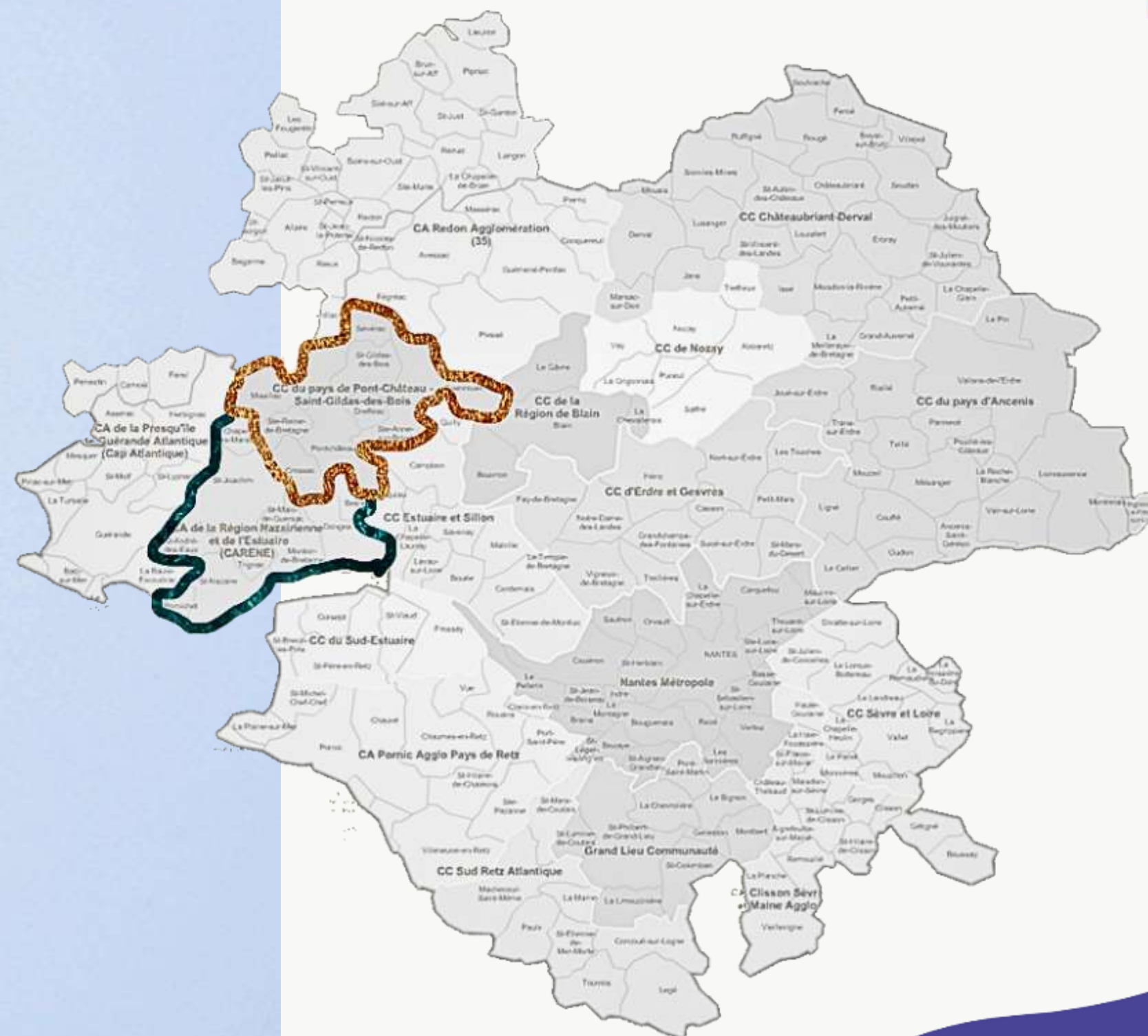
2 territoires De Loire-Atlantique



Pontchâteau Saint-Gildas-des-bois



Saint Nazaire Agglo



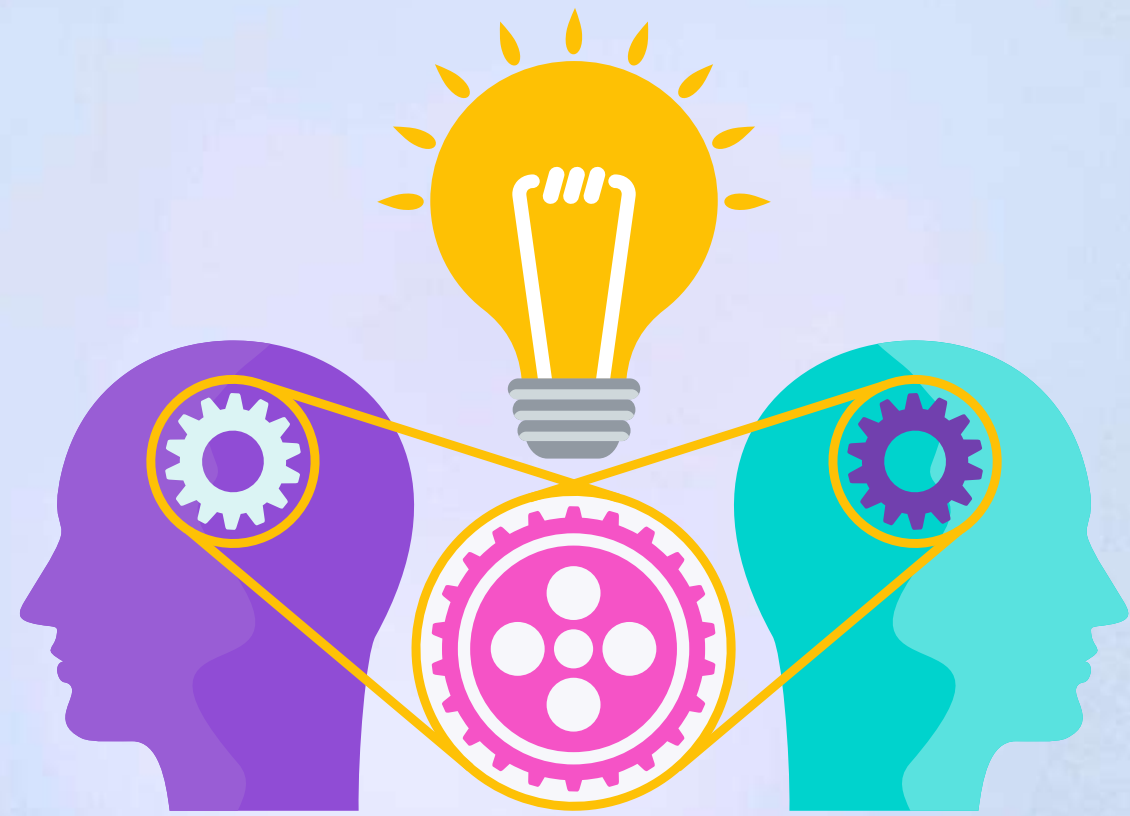
6 communes sur 10 mobilisées
Donges, La Chapelle - des - Marais,
Saint - **Nazaire, Trignac, Besné,**
Pornichet

129500 habitants - 110000 sur les 6 communes

9 communes

**Crossac, Drefféac, Guenrouet, Missillac,
Pontchâteau, Sainte - Anne - sur - Brivet,
Sainte - Reine - de - Bretagne - Saint - Gildas -
des - Bois, Sévérac.**

37400 habitants



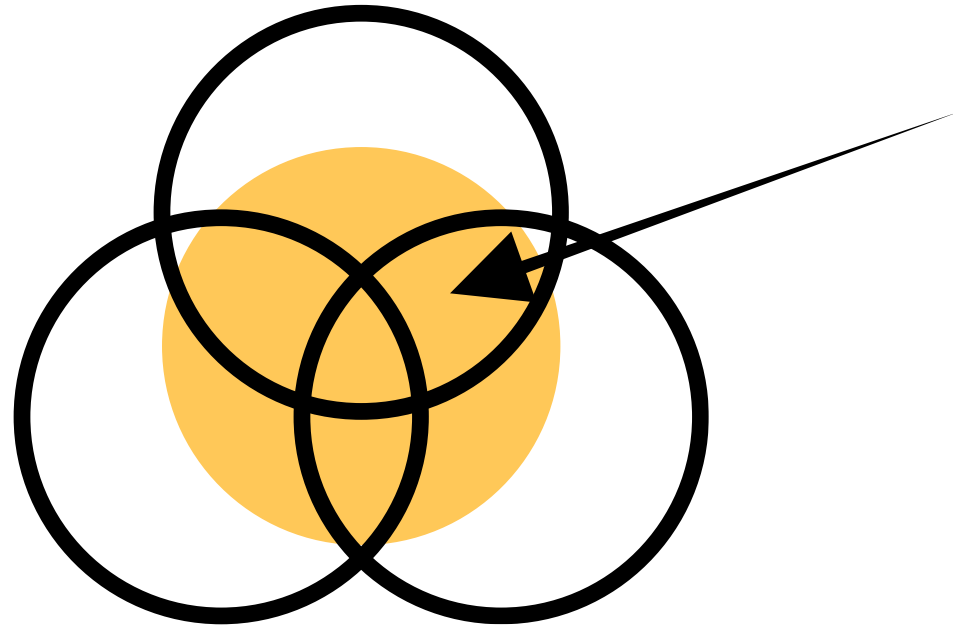
Méthode d'évaluation

Type d'évaluation

Résultats, processus et étude de transférabilité



Intervention fondée sur des données probantes



- Les données scientifiques
- Les retours du public
- L'expérience des professionnel·les

Facteurs d'efficacité des
interventions CPS

Catégorisation des résultats selon
le modèle de promotion de la santé



Indicateurs par thèmes



Politique de santé

Impulsion par un COPIL et suivi par un COTECH

Elu·es et technicien·es référent·e·s sur les territoires et articulation avec les CLS – CLSI

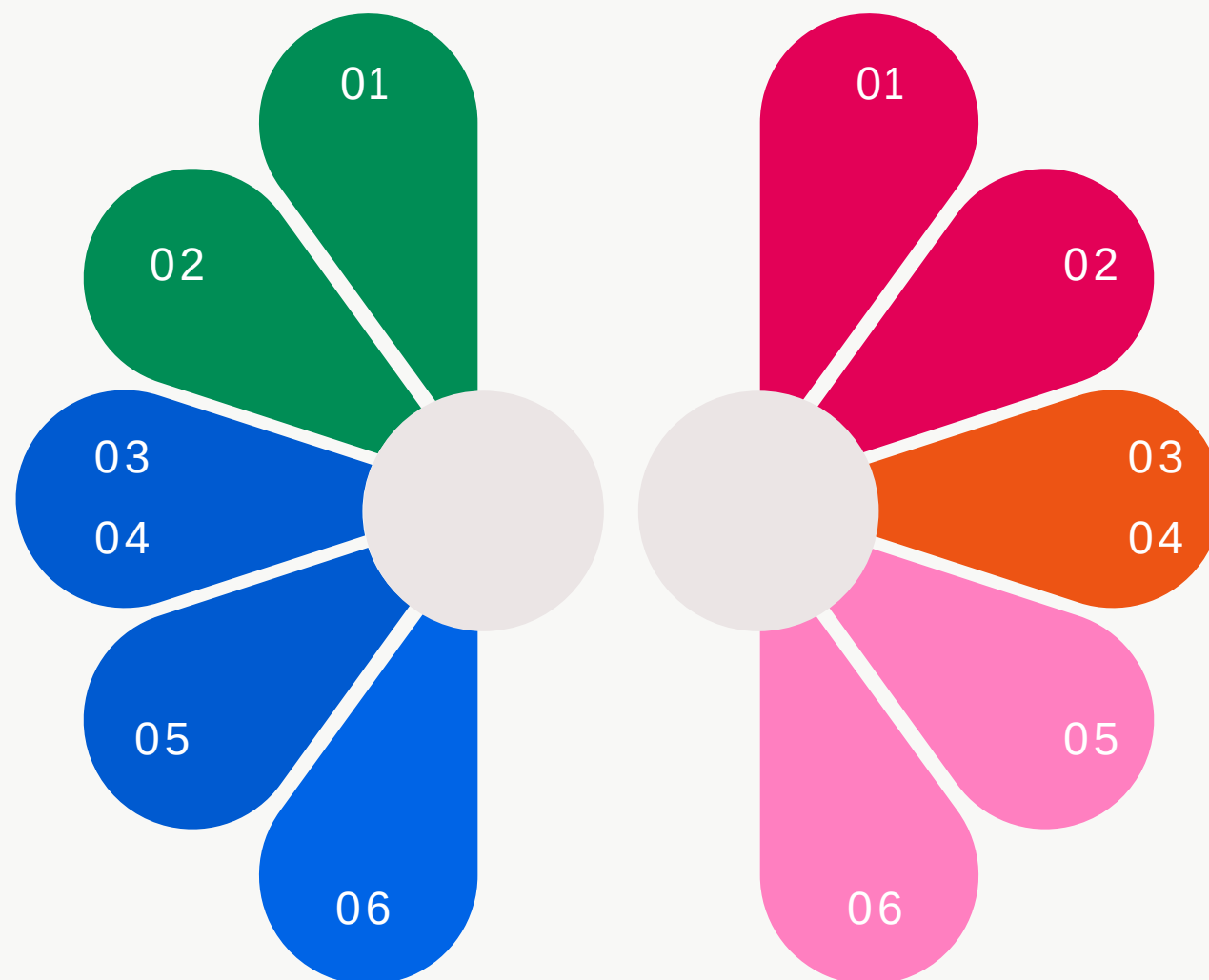
Axe dans les projets communautaires

Aptitudes individuelles

Toutes les modalités sont déployées auprès des publics

Les ateliers respectent les facteurs clés CPS

Les pratiques et postures des professionnels évoluent



Réorienter les services de santé

Mobilisation des partenaires des différents milieux de vie de l'enfant

Les équipes s'emparent de la question des CPS (inscrit dans les projets, référent·e...)

Environnements favorables

Il existe un maillage territorial

Les actions ont été adaptées aux milieux et structures

Action communautaire

Espace d'échange intergroupes parents, enfants, décideurs

Il existe des pratiques informelles

Rapprochement avec les facteurs d'efficacité CPS



Dosage : Nb d'heures

18 heures de séance au bénéfice des enfants – préconisation en 10 et 20 heures Fréquence tous les 15 jours



Pédagogie expérientielle

Participation active – alternance entre théorie et pratique – diversité des outils et supports



Environnements favorables

Tous les milieux de vie de l'enfant concernés (école, social, culture, sport, famille) - Ateliers parents



Progression

2 parcours de 9 séances progressives. Ensemble des 3 catégories de CPS abordée pour les ateliers enfants – pas toujours le cas sur les ateliers parents



Outillage et supports

Diversité des outils, adaptation en fonction des public

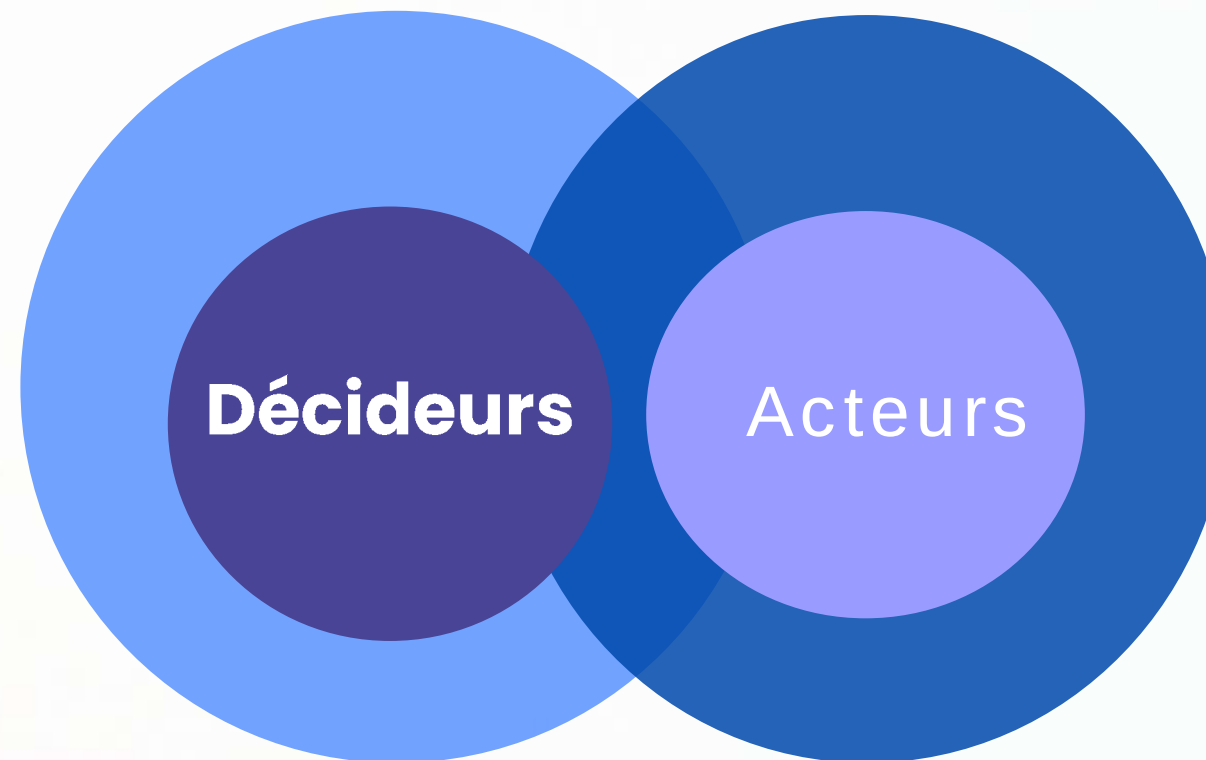
Modèle de déploiement à deux niveaux

Par territoire



Pilotage institutionnel

- ▶ COPIL réunissant les partenaires institutionnels et les élu·e·s
- ▶ Projet écrit pour 4 ans
- ▶ Coordination des acteur·rice·s départementaux et mise en place des partenariats



Coordination territoire

- ▶ COTECH réunissant les acteurs locaux opérationnels
Référent·e par territoire
- ▶ Animer et mettre en lien les acteurs locaux

Pack de déploiement

- ▶ 2 formations de 3 jours par an
- ▶ 4 à 8 Accompagnements par an de 3 jours
- ▶ 1 à 2 JEP* de 3 jours par an
- ▶ 5 sites en co-intervention sur 2 ans
- ▶ 1 cycle d'ateliers parents, par an

*Journée d'échange de pratiques

Les questions évaluatives



Comment le programme s'est-il implanté efficacement ?

1. Est-ce que ça marche (les effets d'une intervention)



Est-ce que l'on a atteint nos modèles d'implantation des CPS ? Selon les critères de qualité des CPS ?

2. Comment ça marche ?



Quels leviers et freins ont permis ce transfert ? Qu'est ce qui a fonctionné ou non dans la méthode que l'on a utilisé ?

3. Comment ça peut marcher dans d'autres contexte ?



Quels éléments sont transposables ou non au territoire, étude de la transférabilité

Les outils d'évaluation



LES QUESTIONNAIRES D'EVALUATION DES PUBLICS

ENFANTS - PROFESSIONNEL·LES



LES FICHES BILAN (EDGAR) DES CHARGE·ES DE PROJET

FORMATION - CO-INTERVENTION - ACCOMPAGNEMENTS - JEP*



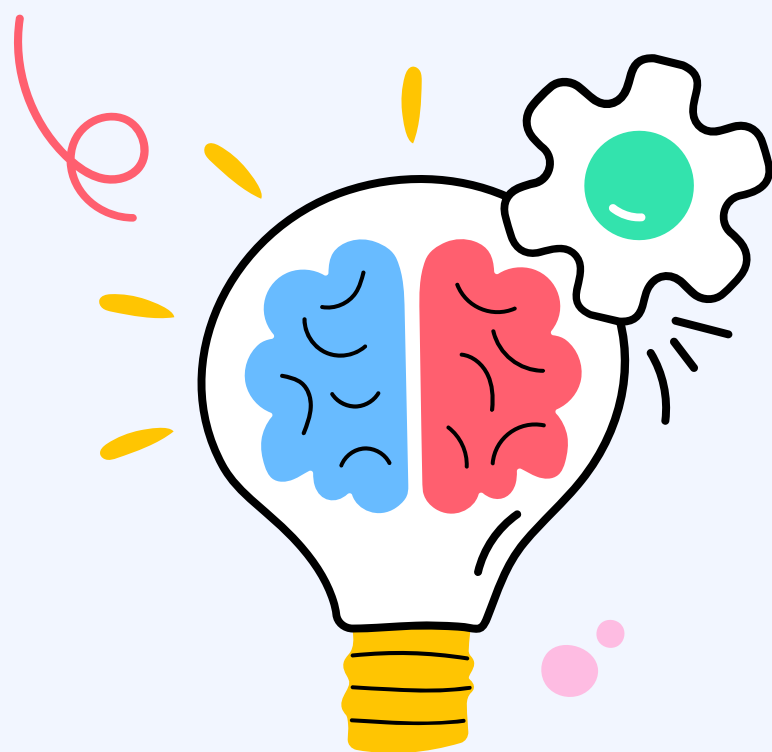
LA LITTERATURE DE PROJET

COMPTES-RENDUS DE REUNIONS INSTITUTIONNELLES ET TECHNIQUES





Résultats et analyse



LE DEPLOIEMENT ET SES EFFETS

Est - **ce que ça marche ?**



Nb de prestations et publics concernés



14

Formations **250 pers**

4 niveau 1 par territoire – 3 formations communes aux deux territoires – 2 niveau 1 et 1 niveau 2 – 3 dédiées EN



JEP (Echange de pratique) **104 pers**

4 JEP sur St Nazaire Agglomération
2 sur Pontchâteau Saint-Gildas

06

10

Co-interventions **350 Enf 20 Adu**

10 structures enfance (5 par territoire)
9 séances par an , soit 180 séances menées sur 2 ans



Accompagnements **271 pers**

19 sur St Nazaire agglomération et
13 sur Pontchâteau Saint-Gildas

32

08

Actions parentalité **152 pers**

6 soirées ponctuelles, et 2 cycles d'ateliers de 4 à 6 séances



Enfants
Professionnel·les
Structures

Attendu

Résultat

3620

4130*

420

430**

57

52

*350 directement et 3780 indirectement concernés

70% des adultes formés ou en co-animation répliquent avec environ 20 enfants

**Adultes et professionnel·les : 645 au total 1/3 a fait au moins 2 modalités donc 215 : 645-215 = 430



14

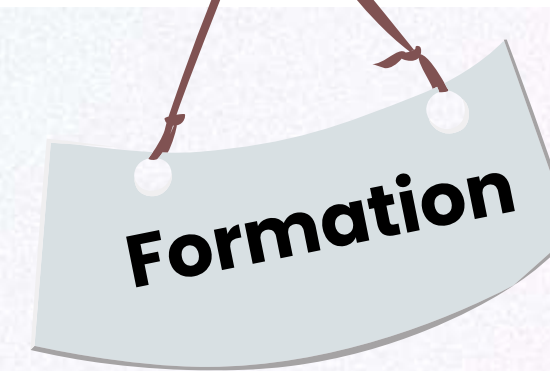
LES FORMATIONS

4 de niveau 1 par territoire

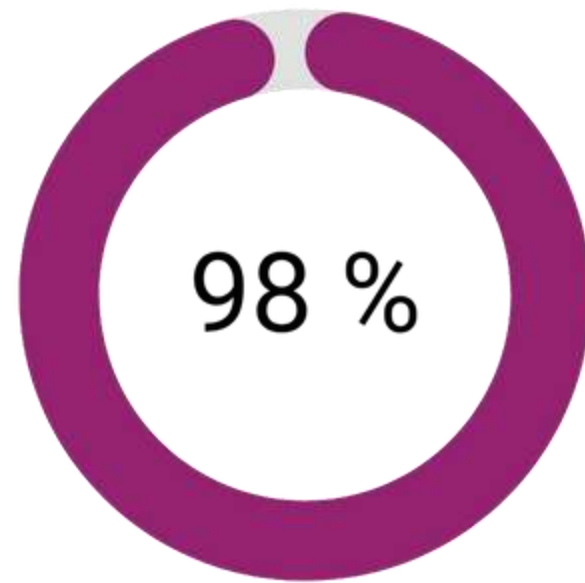
3 formations communes aux deux territoires (2 niveau 1 et 1 niveau 2)

3 dédiées EN

250 personnes formées



Satisfaction **NB 190**



81 % sont tout à fait satisfaits et
19 % sont satisfaits

Adéquation avec leurs attentes



61% tout à fait satisfait et 33 % satisfaits **NB 190**

Répartition géographique



Adapter leur posture au quotidien **NB 163**



Intégrer ces apports dans leurs activités quotidiennes



Souhaitent mettre en place un cycle d'ateliers CPS auprès d'enfants



Valoriser les réussites des enfants



Améliorer la relation avec les adultes **NB 162**



Mieux prendre en compte les émotions des enfants



Aident pour poser un cadre relationnel avec les enfants **NB 162**



Répondants
de 162 à 190



Nuages de sentiments (Qualitatif)

Formation



manque du temps de
réflexion et de
construction

Seule il me paraît
compliqué de réaliser
les CPS

Formation très intéressante
et enrichissante

formation nourrissante et
revigorante

Une formation c'est toujours
quelque chose qui bouscule

Cela m'a beaucoup
apporté humainement

à continuer s'il y a
d'autres formation de
ce genre

**Verbatims
d'Adultes**

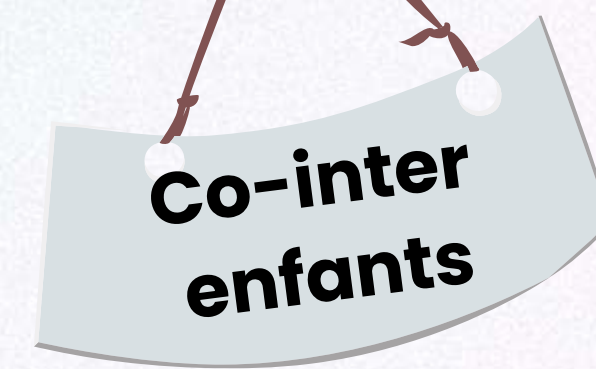




10

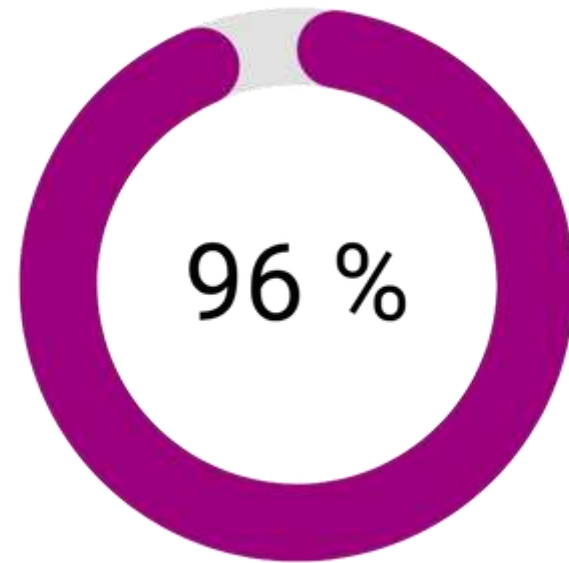
LES CO-INTERVENTIONS

10 structures enfance (5 par territoire)
9 séances par an, soit 180 séances menées sur 2 ans



“Ont aimé les ateliers”

312 réponses



53% “beaucoup” et 14% “j’ai aimé” 29% un peu

“Ont aidé les enfants à”

A savoir qui ils sont



50% Tout à fait, 30 % moyen- 20% pas d'accord

A mieux reconnaître leurs émotions



57% Tout à fait - 26 % moyen - 22% pas d'accord

A avoir des outils pour se calmer



47% Tout à fait - 25 % moyen et 23 % pas d'accord

A trouver leur place dans un groupe



52% Tout à fait - 26 % moyen et 22% pas d'accord

A exprimer ce qu’ils ressentent



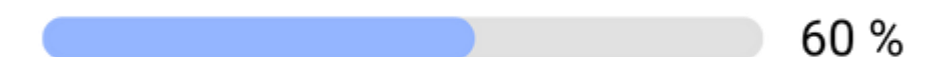
52% Tout à fait - 25 % moyen - 23% pas d'accord

A écouter les autres



51% Tout à fait - 34 % moyen et 15 % pas d'accord

Les ateliers m’ont aidé à me faire des amis



42% Tout à fait - 18% moyen - 40 % pas d'accord

A se sentir bien



57% Tout à fait - 29 % moyen et 14% pas d'accord

Répartition géographique

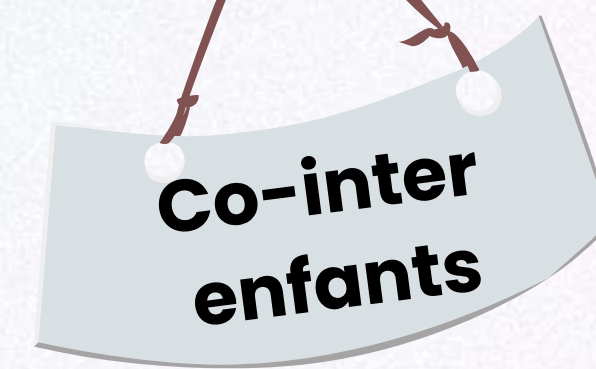
PCSG 56 %

La Carène 44 %

Année 1
312 répondants

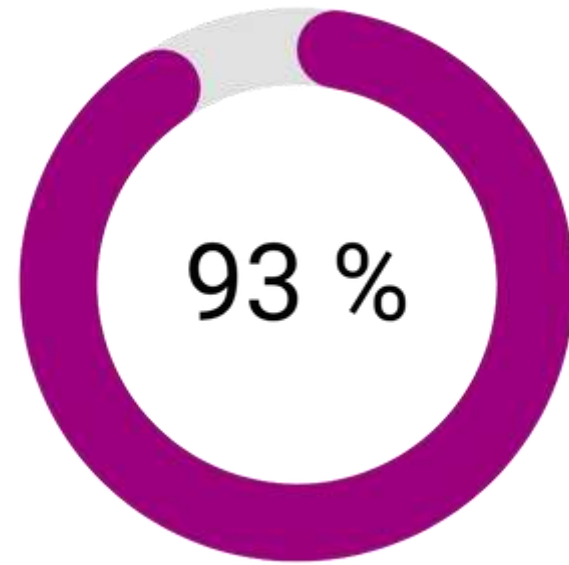
Bénéficiaires 350





“Ont aimé les ateliers”

264 réponses



48% “beaucoup” et 24% “j’ai aimé” 21% un peu

A se sentir bien



62% Tout à fait - 23 % moyen et 15% pas d'accord

Répartition géographique



“Ont aidé les enfants à”

A savoir qui ils sont



46% Tout à fait, 33 % moyen- 21% pas d'accord

A mieux reconnaître leurs émotions



52% Tout à fait - 32 % moyen - 16% pas d'accord

A avoir des outils pour se calmer



49% Tout à fait - 25 % moyen et 26% pas d'accord

A trouver leur place dans un groupe



49% Tout à fait - 27 % moyen et 24% pas d'accord

A exprimer ce qu'ils ressentent



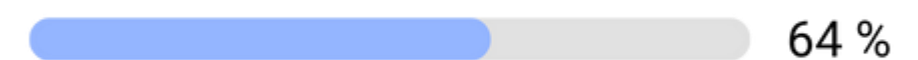
53% Tout à fait - 27 % moyen - 20% pas d'accord

A écouter les autres



48% Tout à fait - 34 % moyen et 18% pas d'accord

Les ateliers m'ont aidé à me faire des amis



43% Tout à fait - 21% moyen - 36% pas d'accord

Année 2
265 répondants

Bénéficiaires 300



Nuages de sentiments (Qualitatif)

**Co-inter
enfants**



**Verbatims
d'enfants**



Nuages de sentiments (Qualitatif)

**Co-inter
adultes**



les enfants expriment
mieux leurs besoins

Ils savent nommer
et reconnaître les
émotions

J'exprime mes propres
besoins avec les enfants

CHANGE MA PRATIQUE

mes réactions sont
plus appropriées

Evolution de
ma posture

**améliore la résolution
de conflits**

Les enfants vont
plus vers les autres

RÉFLEXION

j'ai plus d'outils,
de billes

**Verbatims
d'Adultes**





32

LES ACCOMPAGNEMENTS

32 accompagnements pour 271 personnes

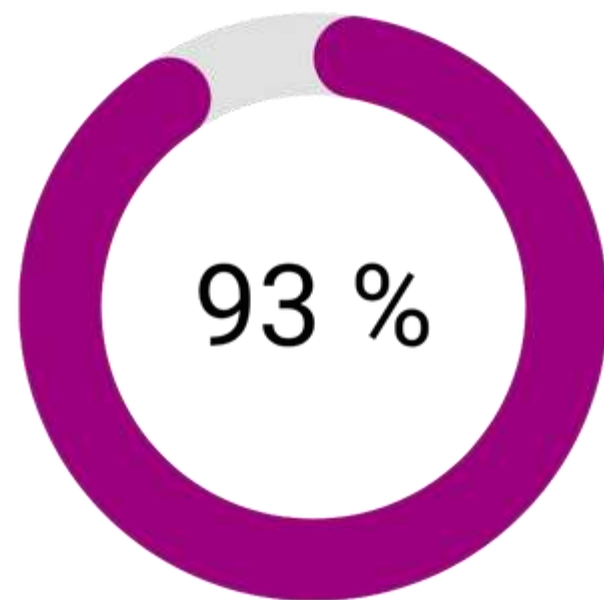
18 répondants représentant des structures différentes
Seuls les responsables participaient aux bilans

Degré de satisfaction et effets sur les publics

**Accompagnement
structures**



Satisfaction



79% "Tout à fait, 14% satisfaits

32 bénéficiaires

18 répondants



Un projet a été mis en place dans la structure



Le projet est soutenu par la direction



Inscrit au projet de la structure



Il existe un pilote interne au projet



Des métiers différents ont été impliqués



Des projet ont été menés sur les
environnements (aménagement, inclusion...)



Des créneaux CPS sont proposés dans l'année



L'engagement des personnes est possible



Sentiment de capacité à mener des actions CPS



Les personnes ressources sur les territoires
ont été identifiées



Des outils et supports CPS ont été achetés - partagés



Il existe des espace d'échange autour des CPS



Il existe des espace d'échange impliquant les parents



Sources : Evaluation des publics – items de réponses : oui – non



8

LA PARENTALITE

6 soirées ponctuelles, et 2 ateliers de 4 à 6 séances dont 1 parents - enfants

158 personnes

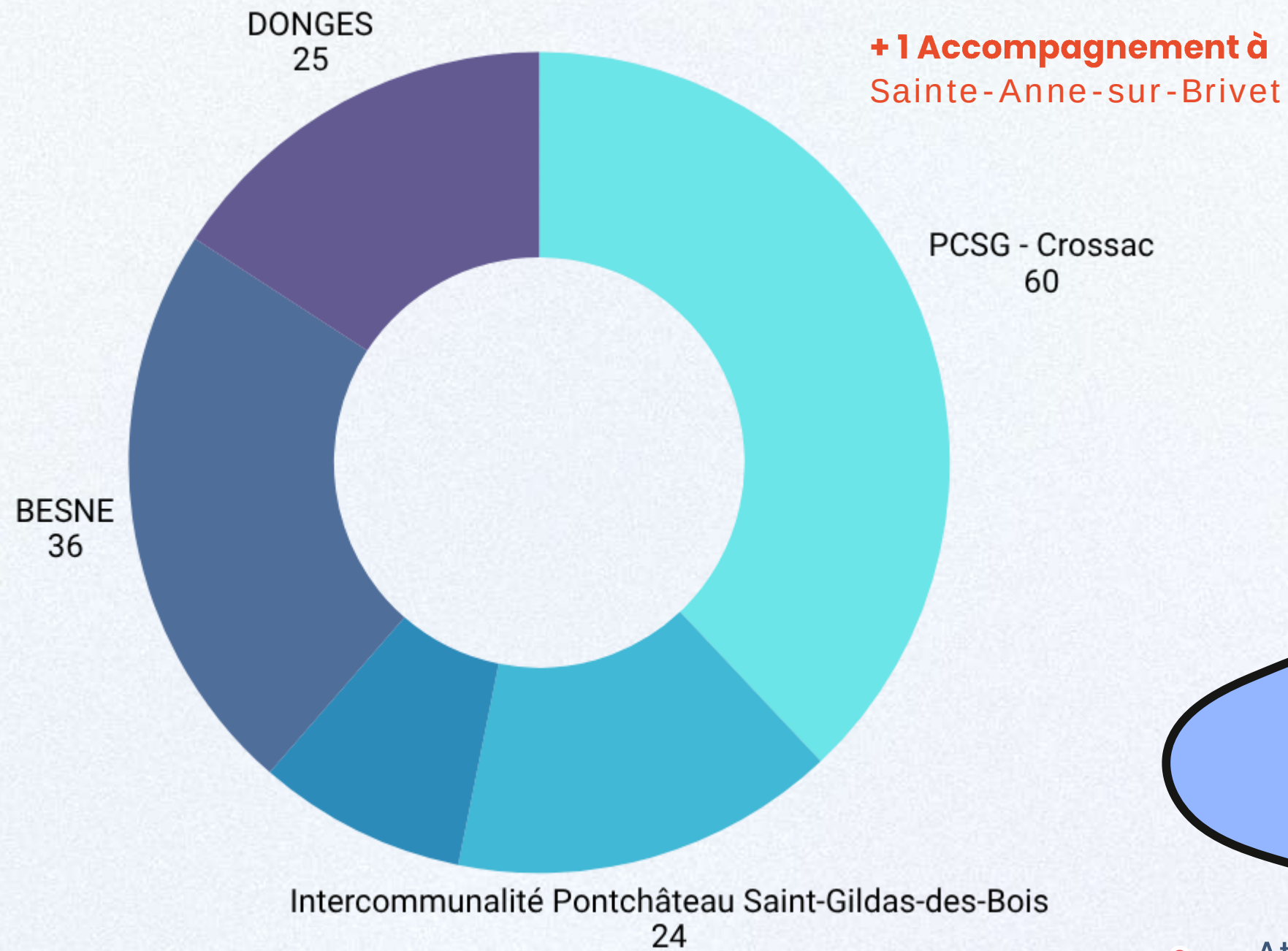
Les actions parentalité

Les parents



Nb de parents et localité

NB de Personnes



Type d'actions



2 parcours progressif
6 séances

Crossac et Ponchâteau



Apprentissage approfondi
Création de liens



engagement sur 6 séances

6 ateliers ponctuels
repétés

Donges, Sévérac, Besnés



Attractif et sans engagement
pas de progressivité (critères SAFE)

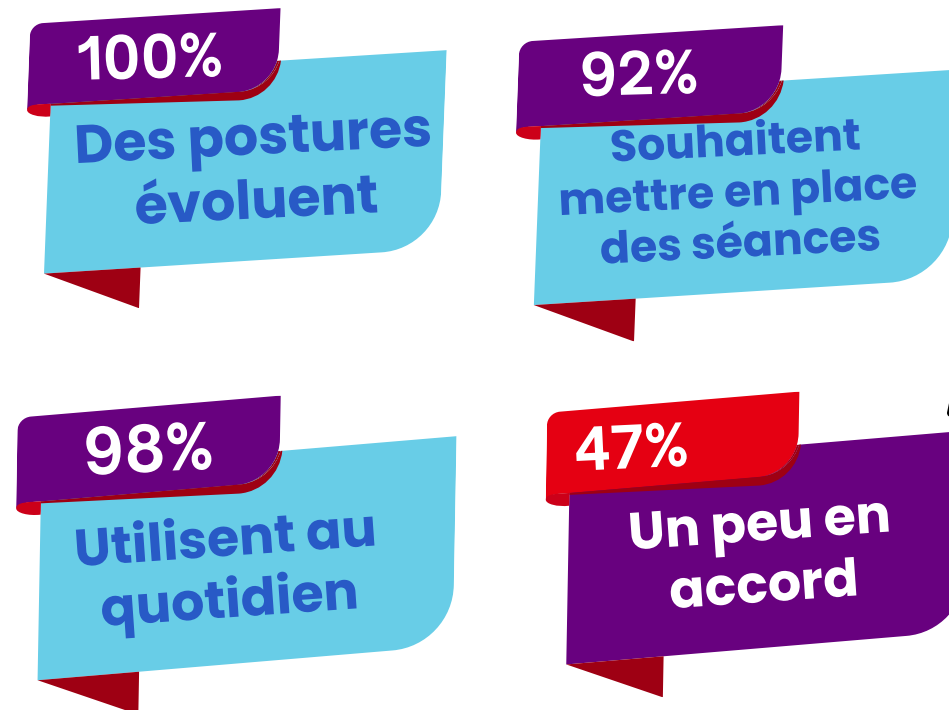


Création de liens limitée

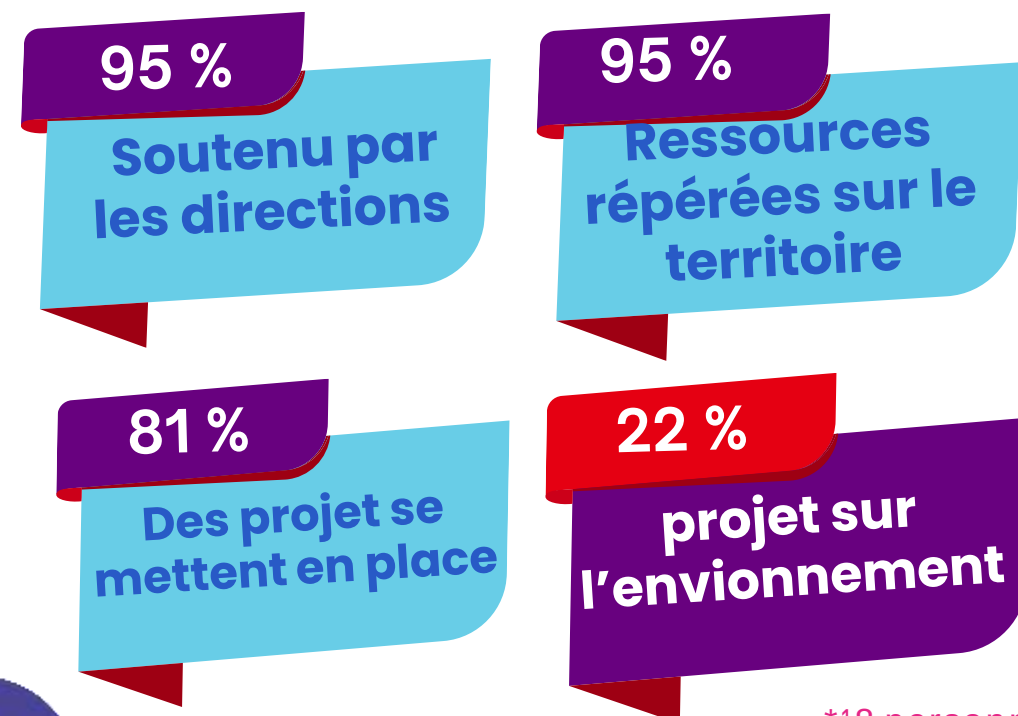
Synthèse des résultats



FORMATION NB 163

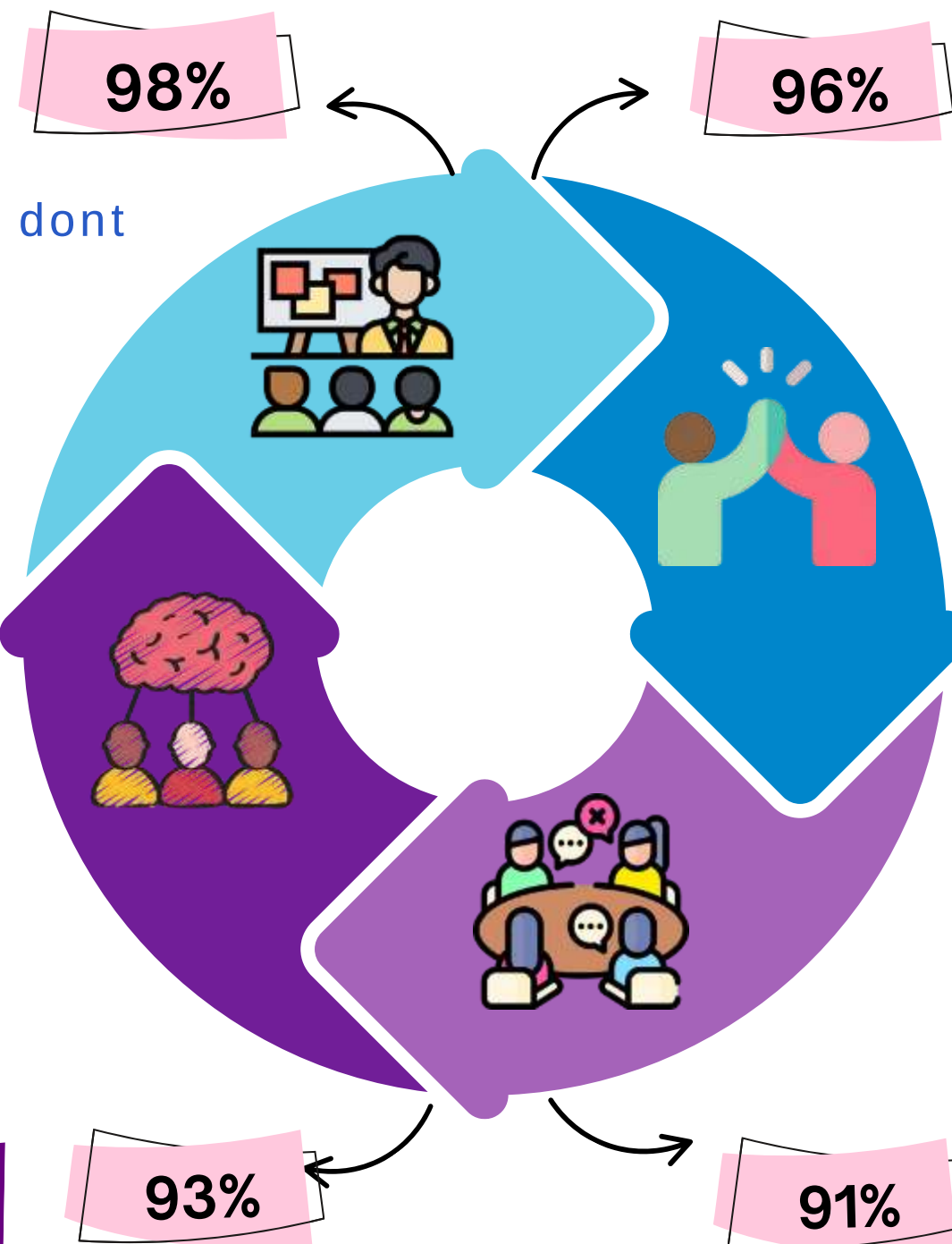


ACCOMPAGNEMENT NB 18*



*18 personnes référentes répondantes

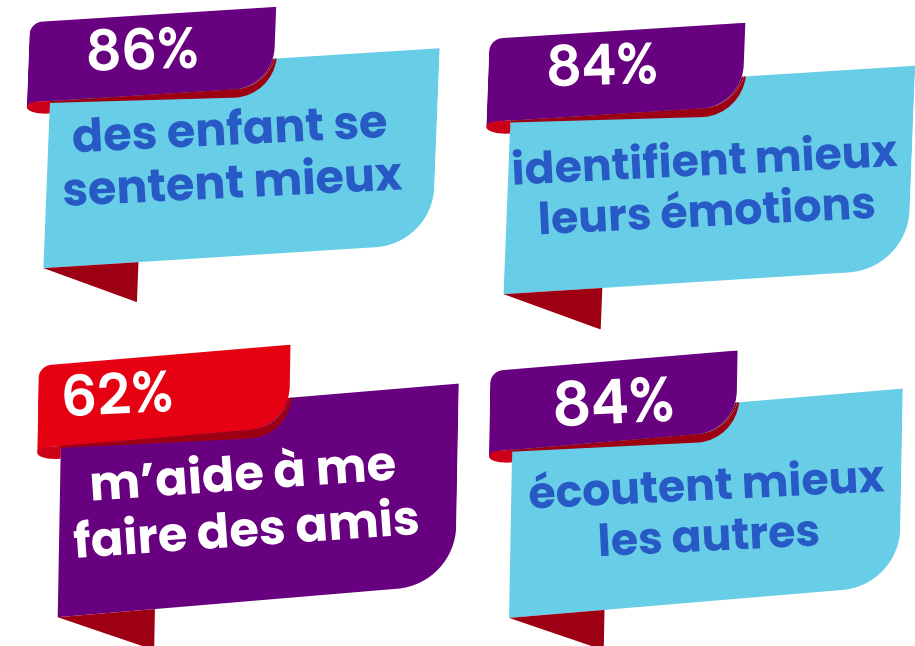
SATISFACTION



SATISFACTION

CO-INTERVENTION

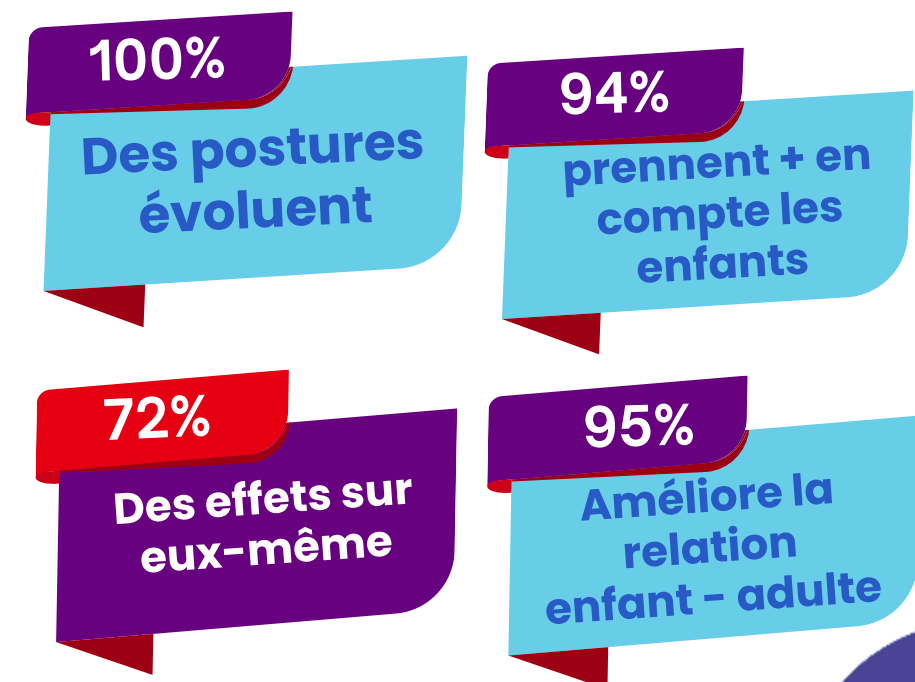
ENFANTS NB 300



moyennes années 1 et 2

CO-INTERVENTION

ADULTES NB 20



Des CPS* dans tous les milieux

Type de structures



MUNICIPALITES

Marie de Crossac, Missillac,
Sévérac, St Reine, Pontchâteau, St
Nazaire, Pornichet, Saint Gildas

ECOLEES

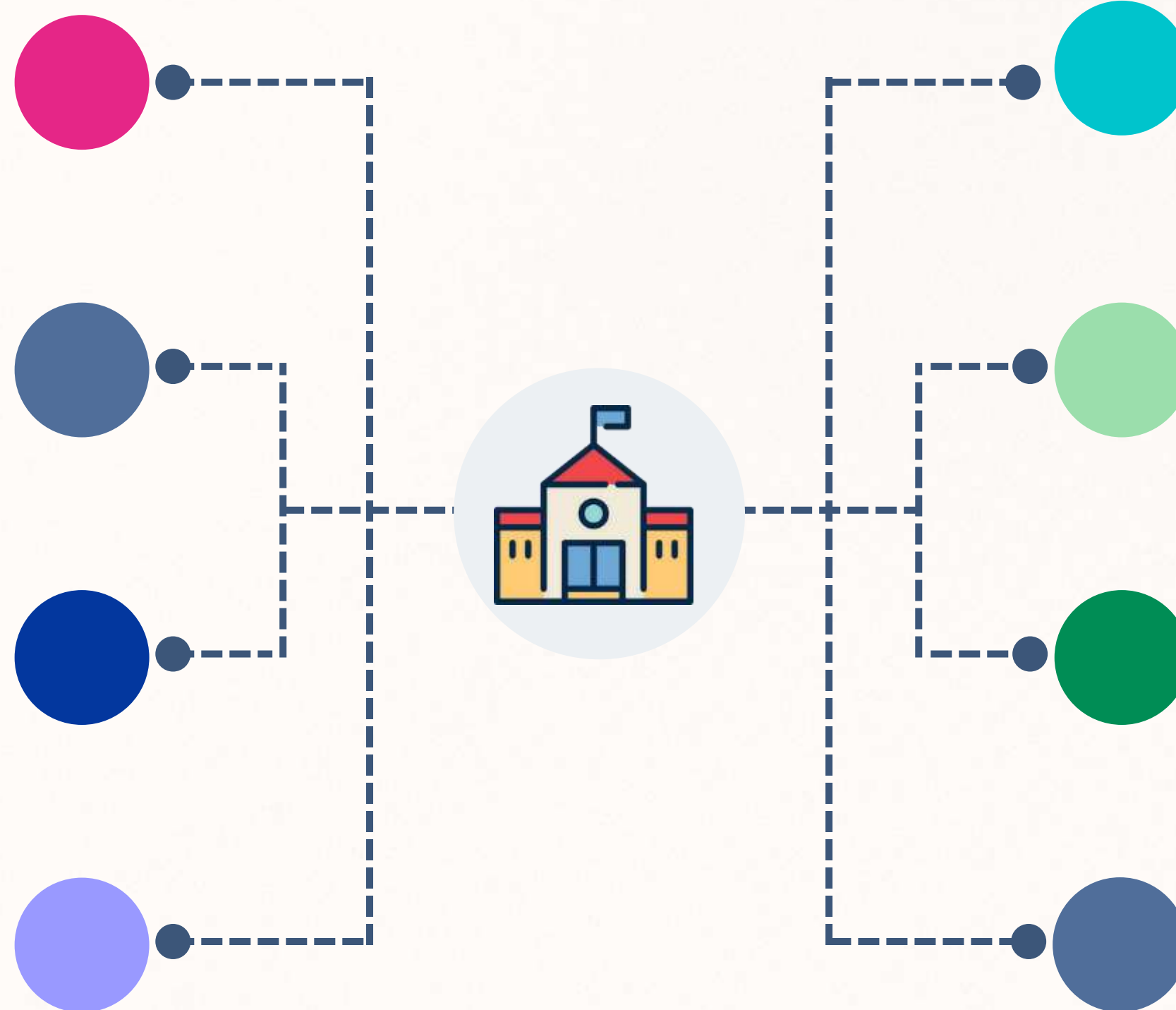
Donges, Besné, St Nazaire,
Guerouët, Sévérac, Drefféac,
Pontchâteau, St Reine, Crossac

ACCUEILS PERISCOLAIRES

St Nazaire, La Chapelle des
Marais, Crossac, Donges, Sainte
Reine de Bretagne, Sainte Anne-
sur-Brivet

ACCUEILS DE LOISIRS

Trignac, Donges, Besné, Crossac,
Missillac, Saint-Gildas, Pornichet,
Sainte-Anne-sur-Brivet, Sévérac



MEDICO - SOCIAL ET SANITAIRE

Linkiaa, IME St-Nazaire,
MSP Pornichet, Hôpital,
AF du département

CULTURE ET SPORT

Bibliothèque de Pontchâteau,
Ludothèque et service des sports
de St Nazaire Agglomération

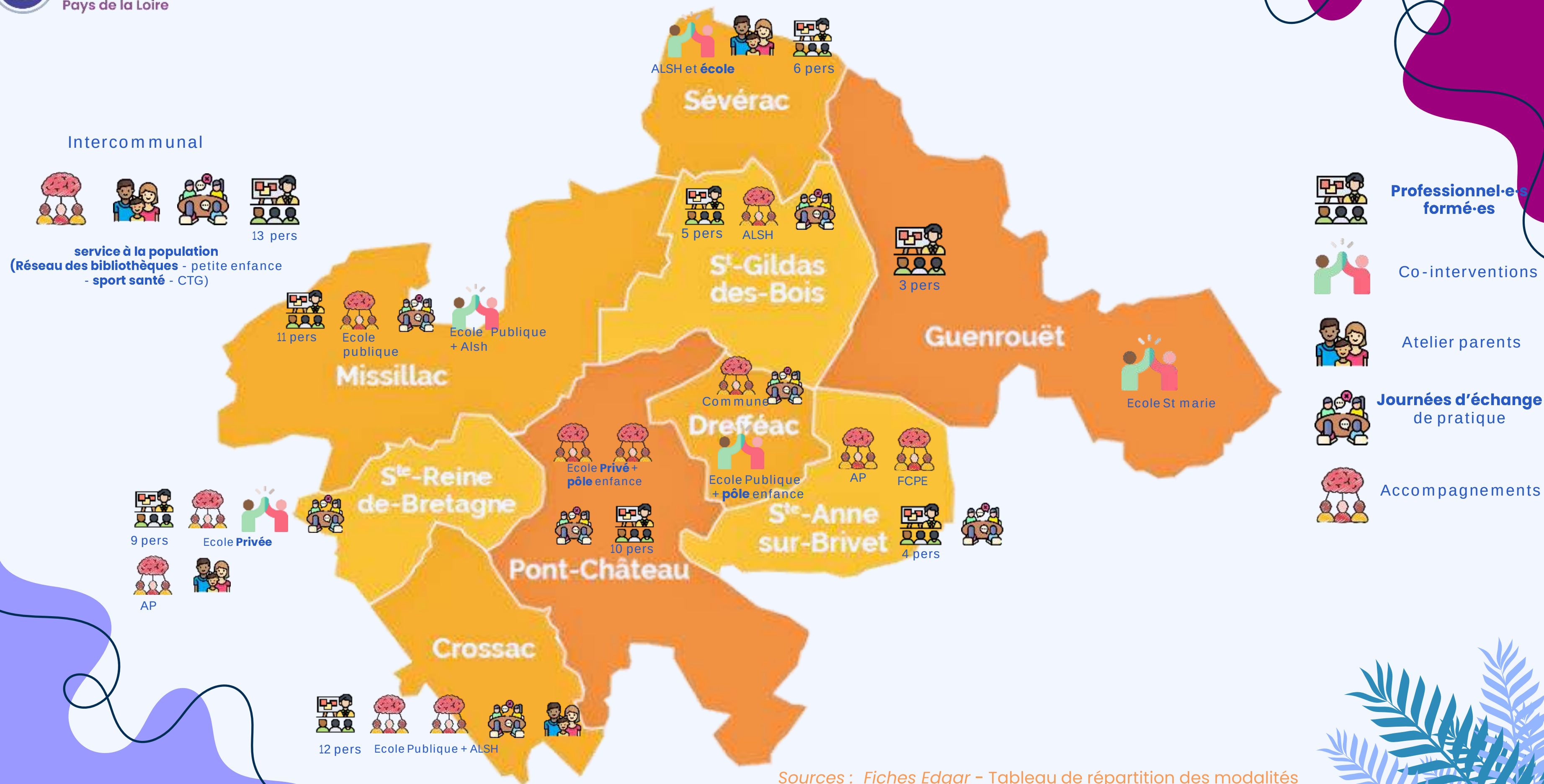
PROTECTION DE L'ENFANCE

Ville de St-Nazaire

Type de professions

Animateur·ice·s, Educatrices,
Psychomotricienne,
Enseignant·e·s, chargée d'accueil,
responsables, directrices,

Carte des actions menées - Pontchâteau Saint-Gildas-des-bois







ANCORAGE TERRITORIAL

Comment ça marche ?



Notre modèle de déploiement est-il respecté ?



Le programme

VERS

Les Territoires



Modèle respecté

Pilotage institutionnel

2 COPILs par an réunissant les
partenaires institutionnels et les élus
10 élus sur PCSG et **6 sur St Nazaire**
Agglomération

Coordination Structure Promotion santé et partenaires

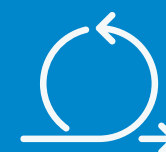
Déploiement de **14** formations, **32**
d'accompagnement, **10** co-
interventions, **6** JEP, **8** actions parentalité

Coordination de territoire

Animation de COTECHs réunissant les
acteurs locaux opérationnels
2 par année scolaire
6 sur PCSG et **5 su St NAZ Agg**

5 COPILs
16 ELUS INVESTIS

200 jours de coordination
soit 50/an - 0.3 ETP



60 jours
par territoire
15 par an
soit 0.1 ETP



Intégration dans le projet politique

inscrit au sein de la commission
enfance jeunesse (PCSG)

Prise en main methodologique

Equipes investies sensibilisées par
les personnes formées, personnes
référentes, soutien responsables

Articulation territoriale

Inscription de la démarche au sein du
CLS de PCSG et du **CLSI de St NAZ Agg**
1 référente technique sur PCSG

Forces et limites à l'ancrage



Postures et pratiques professionnelles

Des postures qui évoluent
(meilleure prise en compte des enfants)

Un envie de se lancer

L'utilisation des CPS* au quotidien
(intégrer ces apports dans vos activités quotidiennes)

Des enfants qui se sentent mieux
qui identifient mieux leurs émotions

Limites : difficulté à se rendre compte de l'impact des CPS



Contexte et Environnement

La taille des territoires

L'investissement des élu·e·s

Equipes et directions impliquées dans le projet

Ressources repérées et maillage territorial

Limites : changements de référent·e·s sur le projet

Toutes les communes n'ont pas participées sur Saint Nazaire Agglo



Les points clés

L'accompagnement de Promotion santé
(Formation, accompagnement, Co-Animation)

Pluralité et diversité des structures accompagnées et le maillage

L'engagement des équipes

Inscription dans le projet politique

Pilotage institutionnel (COPIL) et techniques (COTECH) et référent·e·s de territoire

Articulation avec les instances et dispositifs existants (CLS*, CTG**)

investissement de toutes les communes

Zoom sur les partenaires



COLLECTIVITES

COFIL, Comités, suivi,
déploiement

ARS (DT et AT)

Commanditaire,
COFIL, Comités, suivi

DDEC

COFIL, Comités,
déploiement Dans
les écoles

DSDEN

COFIL, Comités,
déploiement Dans
les écoles

CAF 44

Intégration des
démarches au sein
des CTG*



Coordination, Déploiement du programme
Partenaires impliqués



EN RESUME

Nos indicateurs sont-ils validés ?



Politique de santé

✓ Impulsion par un COPIL et suivi par un COTECH

✓ Elu et technicien référents sur les territoires et articulation avec les CLS - CLSI

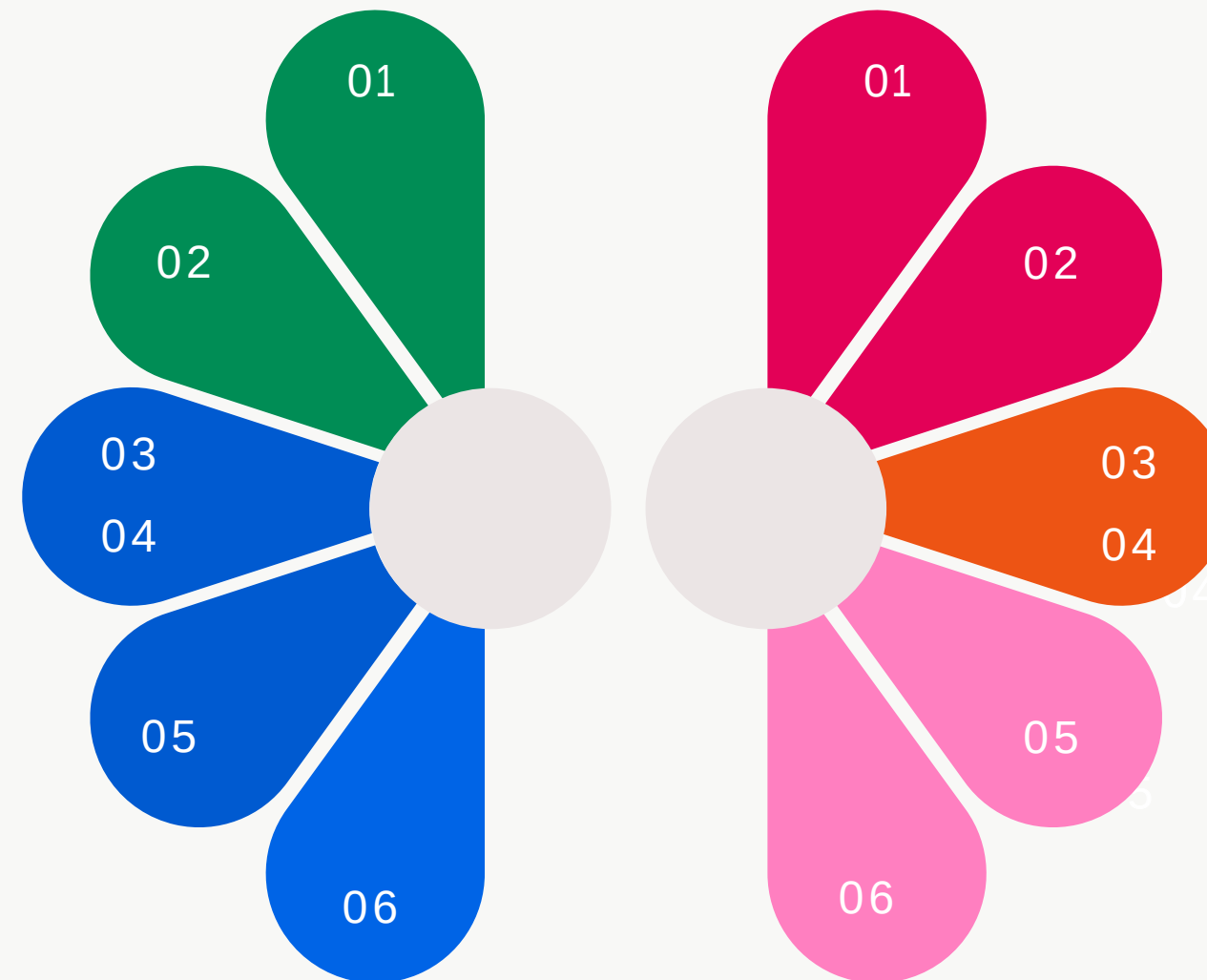
✓ Axe dans les projets communautaires

Aptitudes individuelles

✓ Toutes les modalités sont déployées auprès des publics

✓ Les ateliers respectent les facteurs clés CPS

✓ Les pratiques, postures des professionnels évoluent



Réorienter les services de santé

Mobilisation des partenaires des différents milieux de vie de l'enfant ✓

Les équipes s'emparent de la question des CPS (inscrit dans les projet, référent...) ✓

Environnements favorables

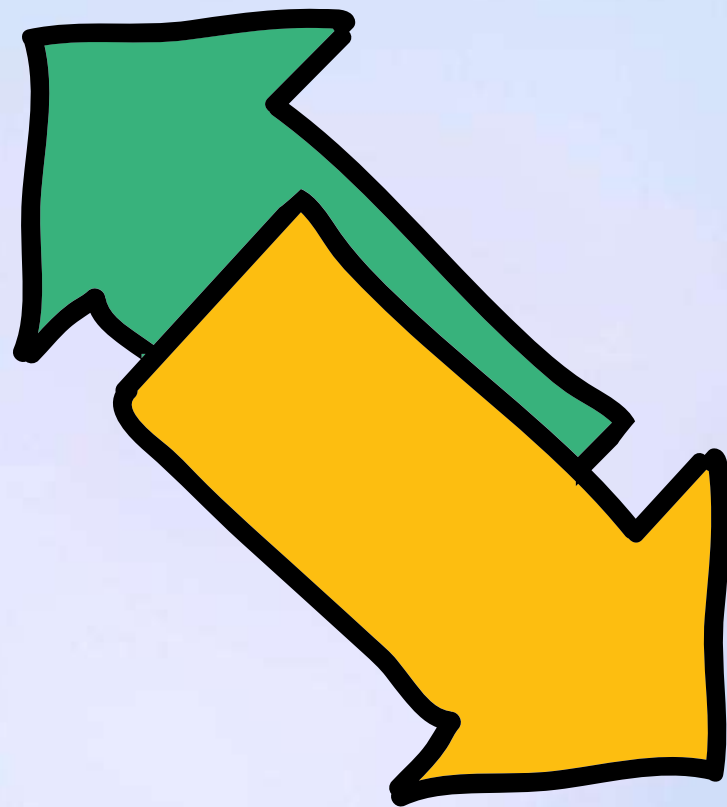
Il existe un maillage territorial ✓

Les actions ont été adaptées aux milieux et structures ✓

Action communautaire

Espace d'échange intergroupes parents, enfants, décideurs ✓

Il existe des pratiques informelles ✓



TRANSFERABILITE DU PROGRAMME

Comment ça peut marcher dans d'autres contextes ?

Transférabilité du programme

caractéristiques du programme et publics cibles

Pour que le programme soit transposable il faut :



Objectifs du programme

Que l'objectif soit conforme

Renforcer les CPS des enfants en déployant des actions dans tous le milieux de vie de l'enfant – outiller la communauté éducative



Population bénéficiaire

Qu'une forte partie de la population cible soit concernée

4130 enfants, 430 professionnels, 52 structures et 152 parents concernés par le programme



Accessibilité

Que l'action soit accessible à plusieurs niveaux

Gratuité des actions + accessibilité géographique mise en place sur les territoires et dans les structures accueillant des enfants (y compris les plus éloignées et (Q.P.V)*)



Engagement - motivation

Que les partenaires soient dans une bonne dynamique

L'expertise de Promotion santé, continuité du programme ESAE, proximités de référents favorisant le lien et le climat de confiance, immersion dans les milieux – 94 % de satisfaction des publics**

Transférabilité du programme

Les conditions de déploiement à prendre en compte

Pour que le programme soit transposable il faut :



Ancrage politique

Que le sujet soit porté politiquement

Investissement des élus, inscription dans le projet politique et instance de coordination et de suivi (COFIL)

Institutions et partenariat

Que les partenaires enfance soient investis

Mobilisation des partenaires institutionnels (politiques publiques...). **Financement de l'ARS***.
Coordination technique par un référent de territoire.

Le transfert de compétences

Accompagnement et suivi de qualité (promotion santé)

Accompagnement complet des structures, outillage et accompagnement à l'inscription dans les projets de structures, présence d'un référent dédié, conformité avec les facteurs d'efficacité CPS

Les autres éléments de contexte

Contexte générale externe favorable

Politique nationale et locale favorable, antécédents d'intervention favorable (programme ESAE), investissement des communes.

Transférabilité du programme - Recommandations

Conditions de réussite



Elu·e·s motivé·e·s impliqué·e·s
Acteur·rice·s porteurs
Réfèrent·e·s CPS* dédié·e·s



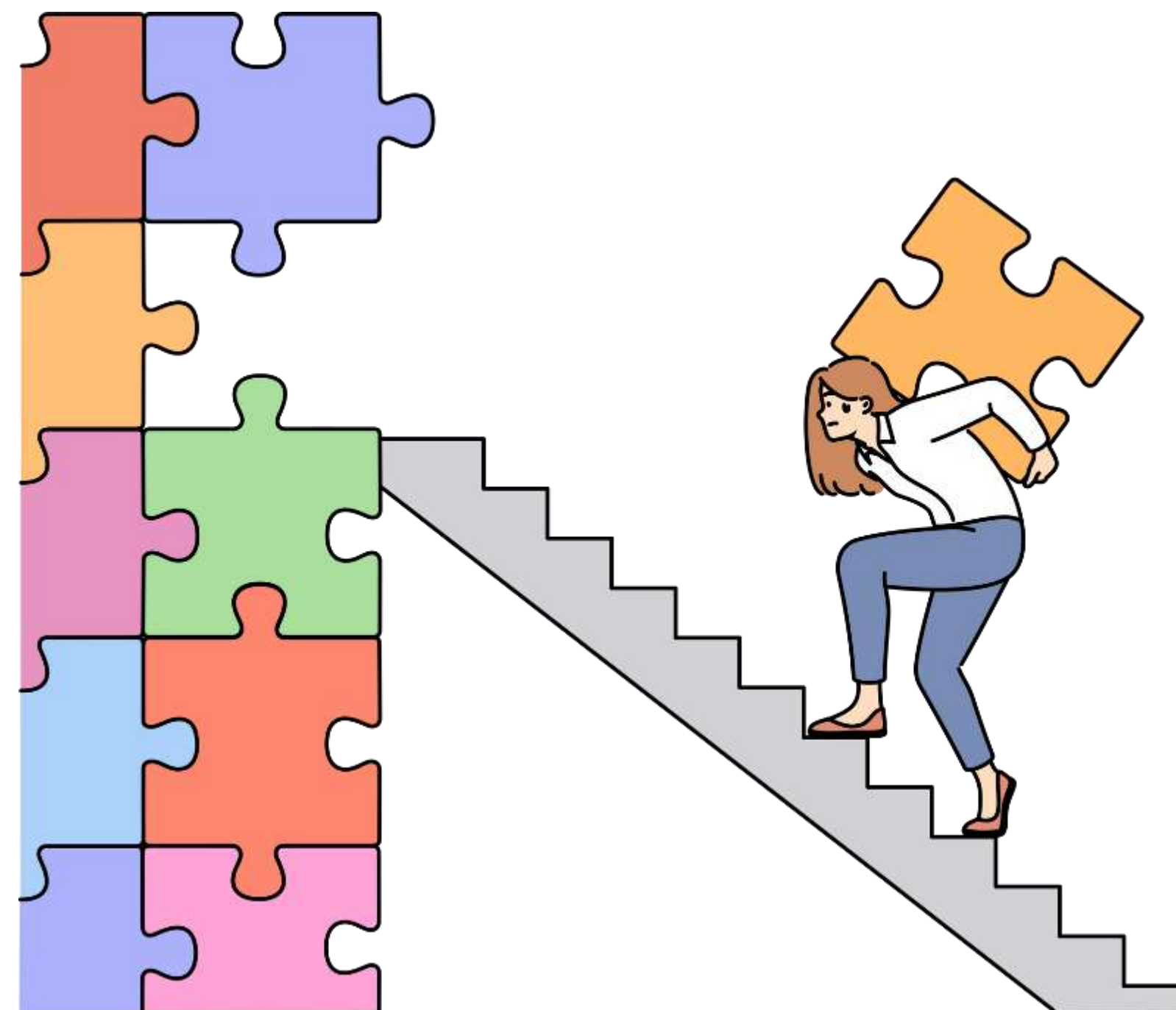
Taille de territoire proche de celle
de Pontchâteau Saint-Gildas-
des-bois : 37000 Habitants



Plaidoyer – existence
d'actions CPS* antérieures



Accessibilité
géographique et gratuité des
actions



*Compétences psychosociales

Merci à nos partenaires : ARS Pays-de-la-Loire – Association Addictions France – Laure Bonnerot ainsi qu’aux équipes de Promotion santé Pays-de-la-Loire





Des questions ?