

PROGRAMME

En santé au lycée

Promouvoir la santé des lycéen·e·s professionnels, agricoles et des apprenti·e·s de la Sarthe par le renforcement des Compétences Psychosociales

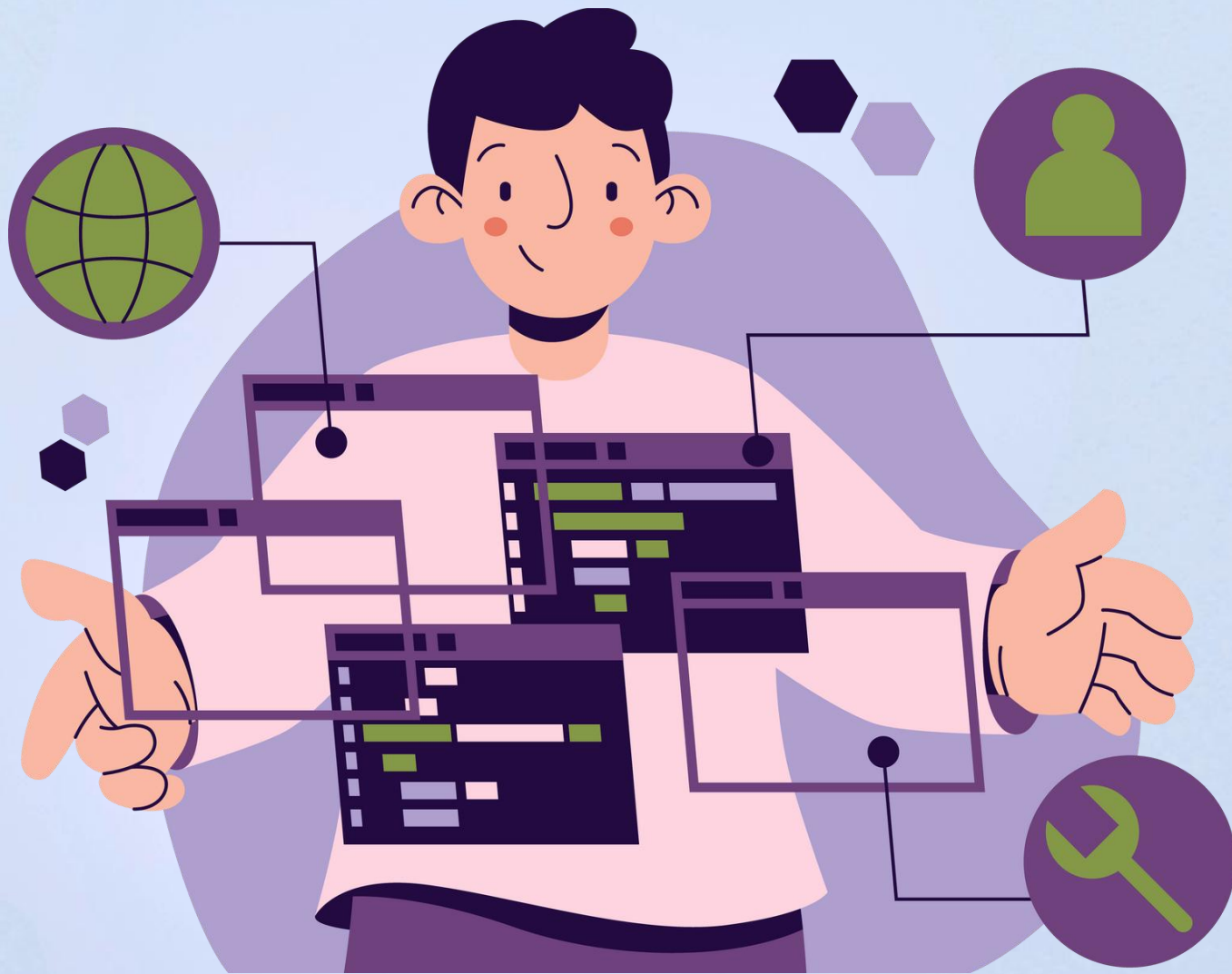
EVALUATION

Jefferson TURQUAUD, responsable de programme, Magali SEGRETAIN, Directrice de pôle
Promotion Santé Pays de la Loire, pôle d'expertise CPS

Avec l'appui de Mélanie CHAMPION, Estelle DAHANI et toute l'équipe de
Promotion santé Pays de la Loire, pôle Sarthe

Au sommaire

- Rappel des contours du programme
- Méthode d'évaluation
- Résultats
- Condition de transférabilité



Les contours du programme

Finalité et durée

ESAL* est une expérimentation visant le renforcement des
COMPETENCES PSYCHOSOCIALES (CPS) des jeunes lycéen·e·s
agricoles, professionnel·le·s et apprenti·e·s de la Sarthe

Il a été déployé de 2022 à 2025 dans 25 LYCEES, MFR et CFA

*En santé au lycée

Ancrage historique



1998 – 2000

**1^{er} programme expérimental
CPS en Pays de la Loire**

Co-Animation en classe avec les enseignants

01



**Implanter dans la
durée, plaider,
contextualiser,
intégrer**

2015–2017

ESAE

Programme En Santé à l'école

Expérimenter des modalités de
transfert à plus grande échelle avec
un pilotage renouvelé

03



internalisation de la formation
par l'Académie de Nantes

**Savoir transférer,
former,
accompagner,
superviser**

**Des programmes
financés par l'ARS**

02

2001 – 2014

PPCA

Programme régional de de prévention
primaire des conduites addictives

Co-Animation, Formation
Mis en ligne du site Cartable des
Compétences Psychosociales

**savoir intervenir,
contenus,
méthodes
interactives**

**savoir déployer à
un échelle plus
importante**

04

2022 – 2025
**Expérimentation
ESAL (et PSS)**

Programme Prendre soi de soi

Renforcer les CPS des jeunes lycéen·e·s
professionnel·les, agricole·s et apprenti·e·s
de la Sarthe

Objectifs



- **Impulser une démarche de promotion de la santé** ambitieuse visant un grand nombre d'élèves pour améliorer le bien-être des jeunes lycéen·ne·s professionnel·le·s, agricoles et apprentis
- **Planter un projet de renforcement des CPS** qui s'intègre dans le temps et le quotidien des établissements
- **Identifier les facteurs de transférabilité du programme à d'autres établissements.**
- **Instaurer des instances de coopération** entre les institutions, entre les opérateurs de promotion de la santé et les professionnel·le·s des établissements

Modalités mises en place



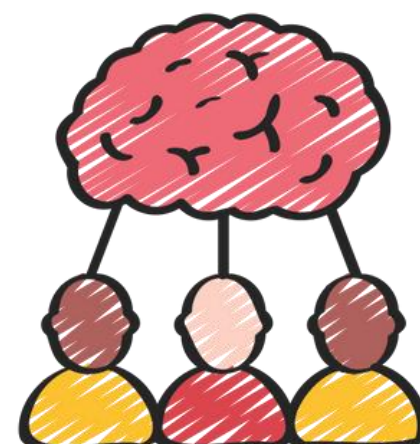
Formation (3j)

2 par an

Visite

d'Accompagnements

4 à 5 rdv avec des professionnel·le·s



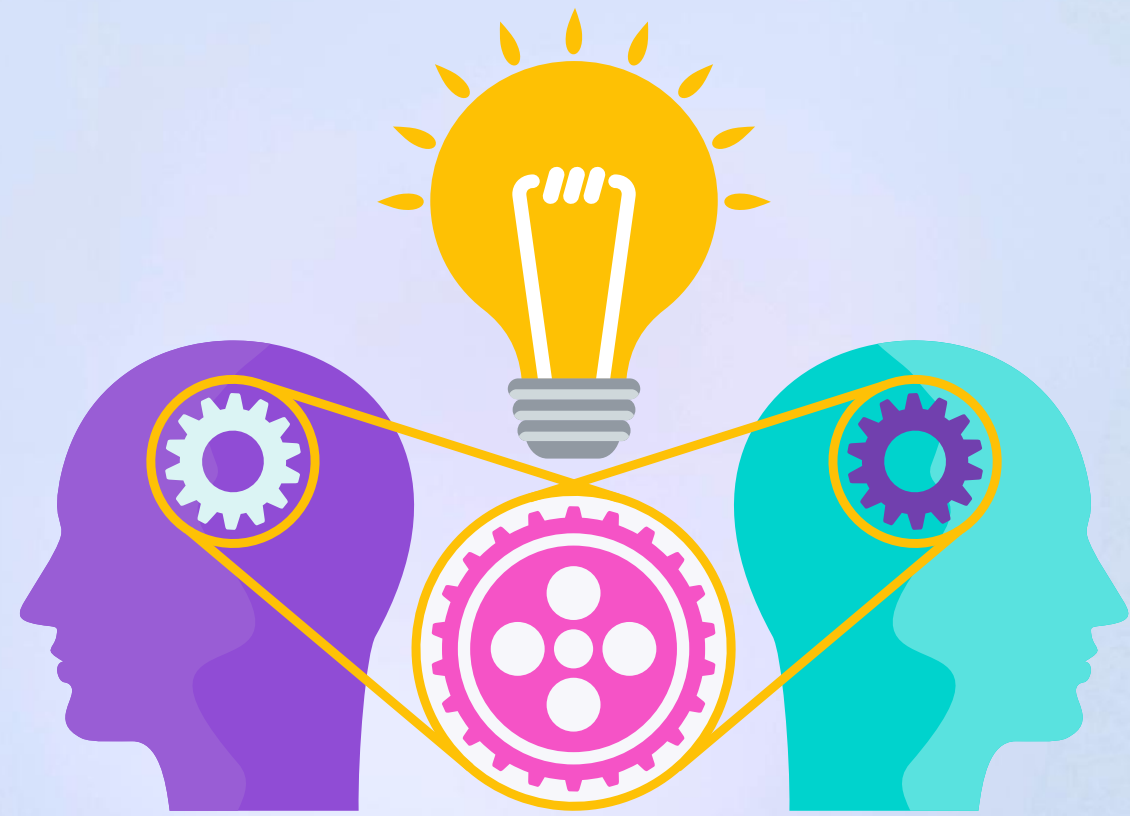
Co-interventions

Entre 12 et 20 heures d'ateliers

JEP

Journées d'échange de pratique



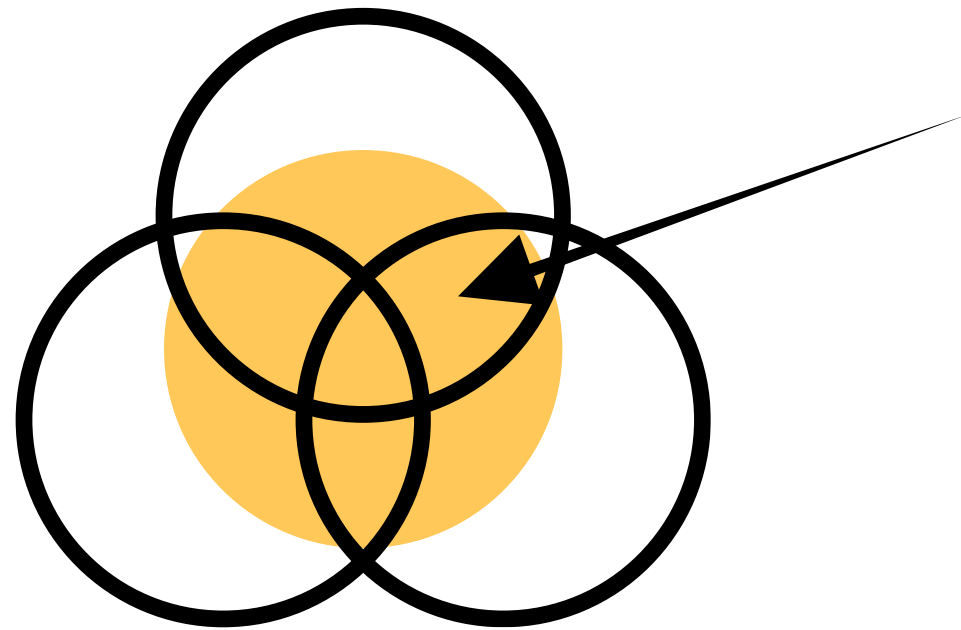


Méthode d'évaluation

Type d'évaluation

Résultats, processus et étude de transférabilité

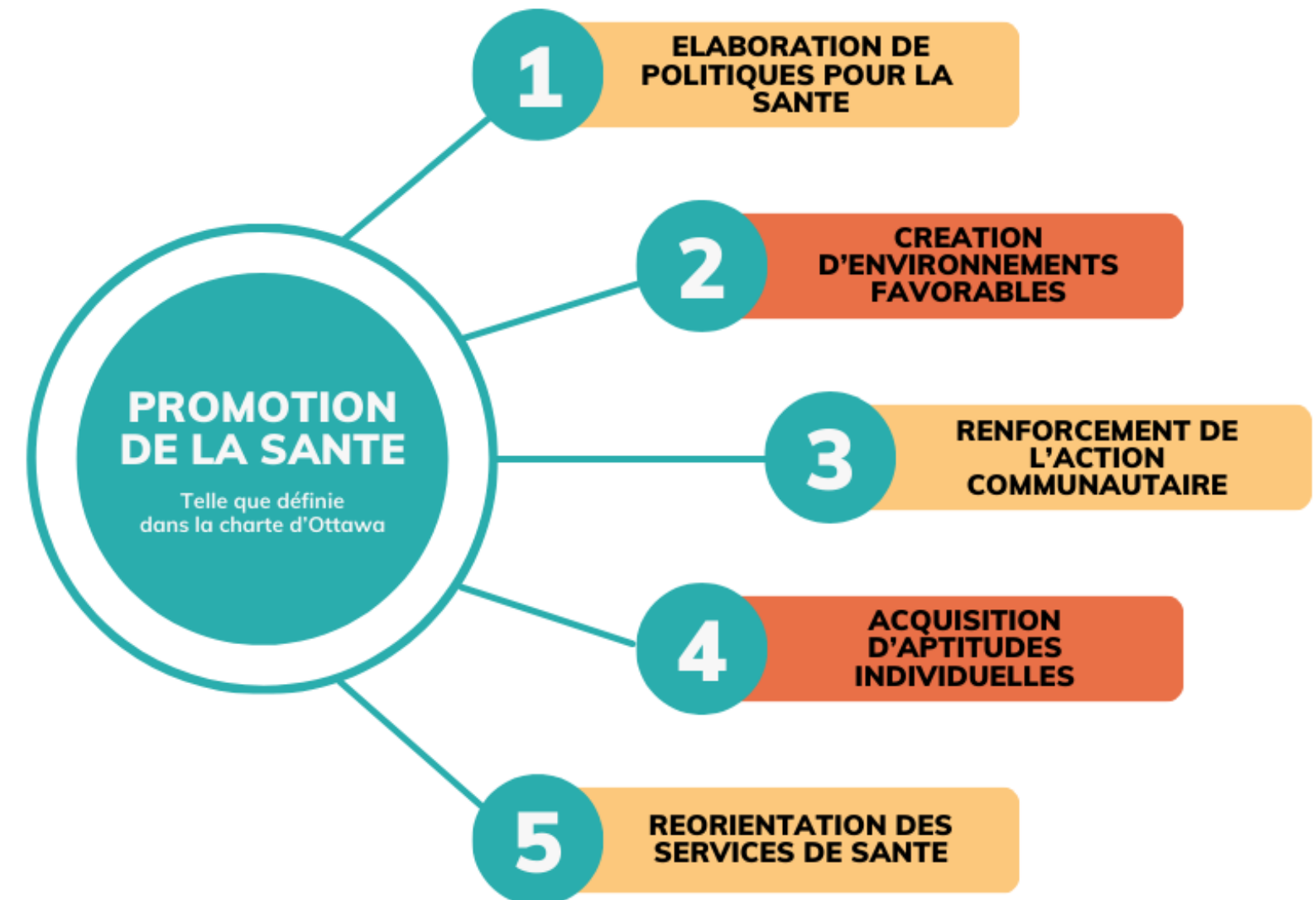
Intervention fondée sur des données probantes



Facteurs d'efficacité des
interventions CPS

- Les données scientifiques
- Les retours du public
- L'expérience des professionnel·les

Catégorisation des résultats selon
le modèle de promotion de la santé



Indicateurs par thèmes



Politique de santé

Soutien de la Direction

Inscription au projet
d'établissement

1 pilote du projet en interne

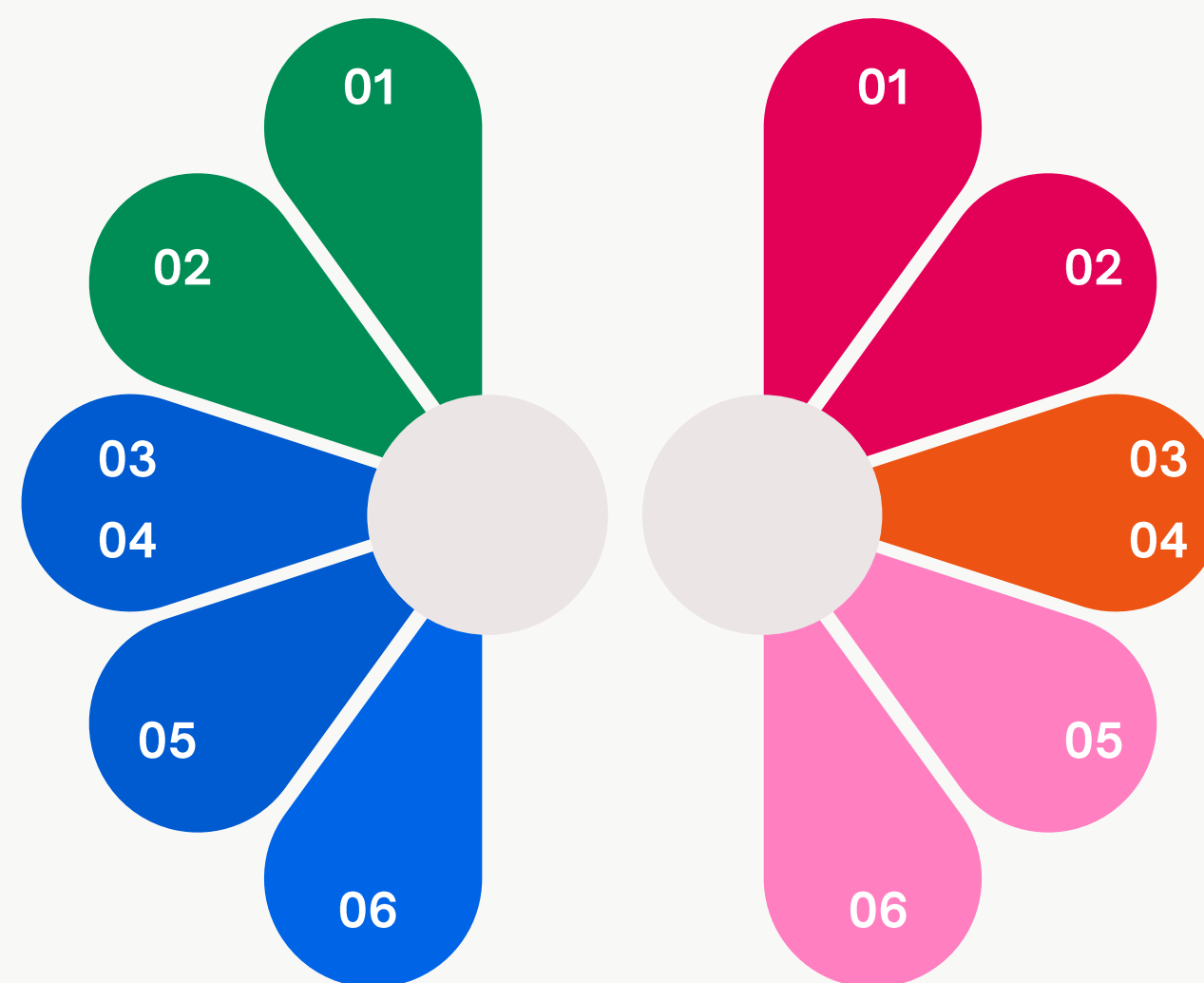
1 groupe projet interdisciplinaire

Aptitudes individuelles

Toutes les modalités sont
déployées auprès des publics

Les ateliers respectent les
facteurs clés CPS

Les pratiques et postures des
professionnel·le·s évoluent



Réorienter les services de santé

Sensibilisation, communication,
valorisation auprès des parents et
partenaires

Capacité à solliciter des ressources

CPS incarnées et menées par des
professionnels sur le temps scolaires

Environnements favorables

Aménagement par les
communautés d'individus

Adaptation des actions
Informations disponibles (ressources)

Action communautaire

Instances participantes où sont
évoquées les CPS
temps d'échange et de
concertation

Participation des
élus lycéen·e·s

Rapprochement avec les facteurs d'efficacité CPS

Dosage : Nb d'heures

Des parcours CPS mis en place dans les établissements représentant entre 10 et 20 heures recommandées

Pédagogie expérientielle

Participation active – alternance entre théorie et pratique – diversité des outils et supports

Environnements favorables

La pratique des CPS dans différents espaces – temps. Le lien avec les milieux de vie des jeunes

Progression

Des parcours CPS qui traitent des 3 types de compétences psychosociales abordées de façon progressive

Outillage et supports

Diversité des outils, adaptation en fonction des publics

Les questions évaluatives



1- Est-ce que ça marche ?

Est-ce que notre modèle d'implantation a bien été déployé dans les établissements ? Est-ce que le programme a des effets sur l'implantation de projets, sur les compétences / pratiques des professionnel.les en position d'éducation ?

2- Comment ça marche ?

Qu'est-ce qui a fonctionné ou non dans la méthode utilisée ? Quels freins ou leviers ont permis ce transfert, ces effets ?

3- Comment ça peut marcher dans d'autres contextes ?

Quels éléments sont transposables ou non dans un autre établissement (Etude sur les conditions de la transférabilité du programme)

Les outils d'évaluation



LES QUESTIONNAIRES D'EVALUATION DES PUBLICS

JEUNES – PROFESSIONNEL·LES



LES FICHES BILAN (EDGAR) DES CHARGE·ES DE PROJET

FORMATION – CO-INTERVENTION – ACCOMPAGNEMENTS – JEP*

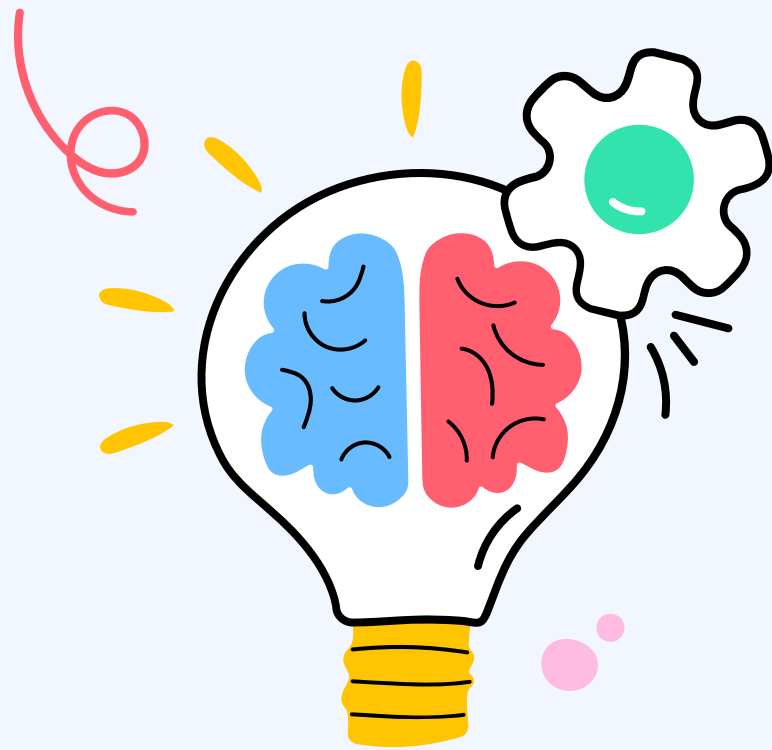


LA LITTÉRATURE DE PROJET

COMPTES-RENDUS DE REUNIONS INSTITUTIONNELLES ET TECHNIQUES



Résultats et analyse



LE DEPLOIEMENT ET SES EFFETS



25 établissements concernés

1 MFR à Bernay en
Champagne

1 MFR à Coulans

14 établissements sur le
Mans et sa périphérie
(lycées et CFA)

1 lycée à Sablé sur
Sarthe

1 lycée à la Flèche

1 lycée à Mamers

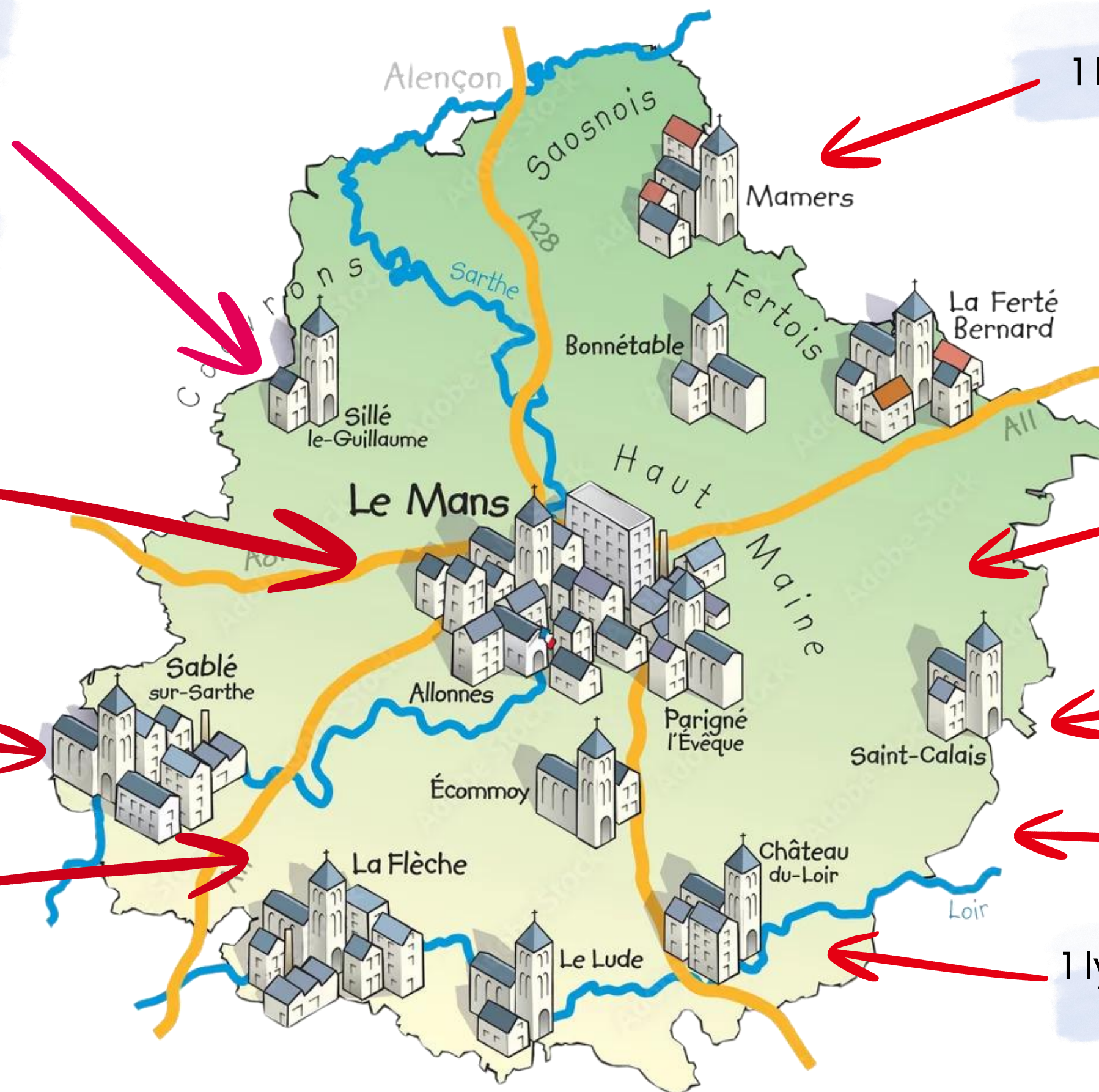
2 lycées pros à La Ferté

1 MFR à Thorigné

1 lycée à Saint-Calais

1 lycée à Ruillé-sur-Loir

1 lycée à Montval sur
Loire



Types d'établissements

Les lycées professionnels

Les lycées publics

Lycée Hélène Boucher au MANS
Lycée Raphael Elize à SABLE SUR SARTHE
Lycée Robert Garnier à la FERTE BERNARD
Lycée Le tertre à LA FERTE BERNARD
Lycée C d'Estournelles à la FLECHE
Lycée Jean Rondeau SAINT CALAIS
Lycée Washington-Touchard au MANS
Lycée SUD au MANS
Lycée Perseigne à MAMERS
Lycée Claude Chappe ARNAGE

Les lycées privés

Lycée St Charles-Ste Croix au MANS
Lycée le Tertre à la FERTE BERNARD
Lycée Ste Catherine au MANS
Lycée Joseph Roussel au MANS
Lycée les Horizons au MANS
Lycée Nazareth à RUILLE SUR LOIR
Lycée Saint-Joseph La Salle PRUILLE LE CHETIF

Les établissements

Les lycées agricoles

Lycée Agricole la Germinièrre à Rouillon
Lycée Agricole A Provost à Brette les Pins

Les MFR

MFR La Gautellerie à Thorigné sur Dué
MFR de Bernay en Champagne
MFR de Coulans sur Gé

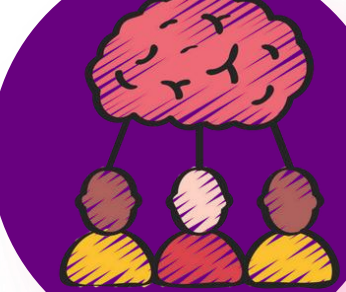
LES CFA

URMA Le Mans
CFA Espace Bel Air Coiffure
CFA Ste Catherine

Nb de prestations et publics concernés

25 établissements concernés



7	Formations 122 pers Formations de 3 jours à destination des professionnels			JEP (Echange de pratique) 50 pers Rencontre entre professionnels des différents établissements – séances outils...	9								
22	Co-interventions 44 adultes 508 jeunes 12 ateliers sur 2 ans pour 22 établissements (264 ateliers)			Visite d'Accompagnements 126 pers 4 à 5 RDV d'accompagnement des équipe dans les établissements	23								
80 j	Plaidoyer / sensis / communication Rencontres avec les établissements, élus lycéens, suivi, communication			Jeunes Professionnels Etablissements	<table><tr><th>Attendu</th><th>Résultat</th></tr><tr><td>3590</td><td>3692*</td></tr><tr><td>329</td><td>228**</td></tr><tr><td>25</td><td>25</td></tr></table>	Attendu	Résultat	3590	3692*	329	228**	25	25
Attendu	Résultat												
3590	3692*												
329	228**												
25	25												

*500 directement et 3192 indirectement concernés
70% des adultes répliquent avec environ 20 jeunes

**Adultes et professionnel·les : 342 au total ⅓ a fait au moins 2 modalités donc 114 : 342-114 = 228

Sources : Tableau de répartition d'activités – Bilans d'activités

Synthèse des résultats

Après ces co-interventions vous vous sentez capable de ... :

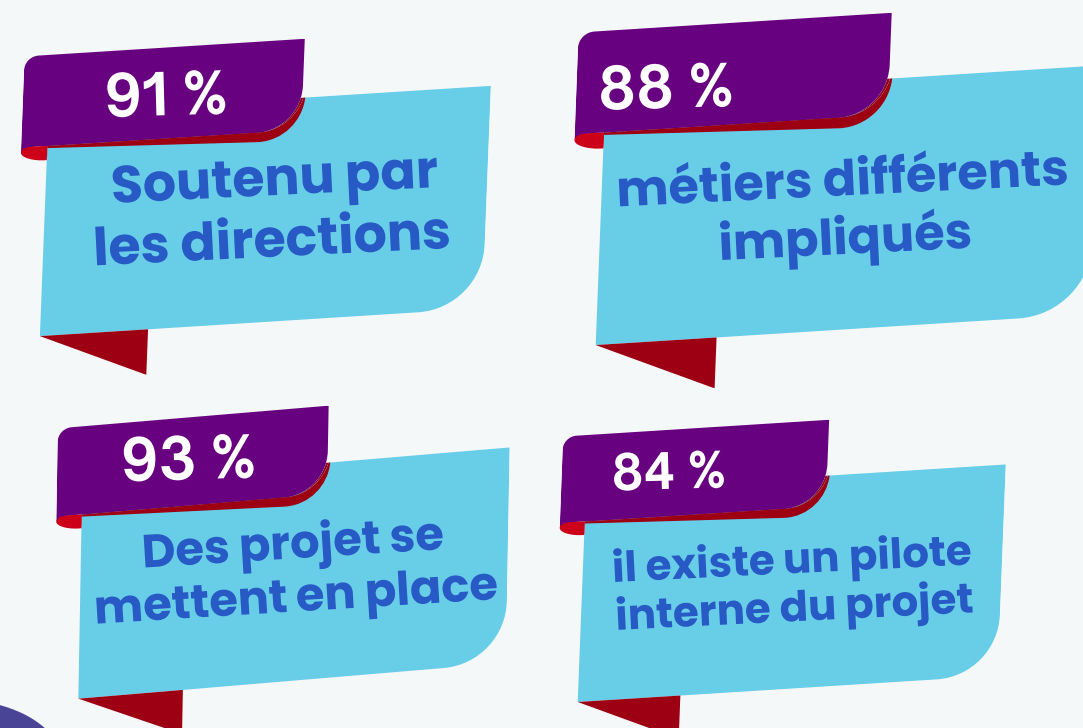
	Totalement en désaccord	Un peu en désaccord	Un peu en accord	Totalement d'accord
Mettre en œuvre un cycle de séances de renforcement des CPS auprès d'enfants/adolescents	☐	☐	☐	☐
Adapter votre posture au quotidien	☐	☐	☐	☐
Intégrer ces apports dans vos activités quotidiennes (adapter mon lieu de travail, changer ma relation avec mes collègues ...)	☐	☐	☐	☐

Synthèse des résultats

FORMATION NB 113

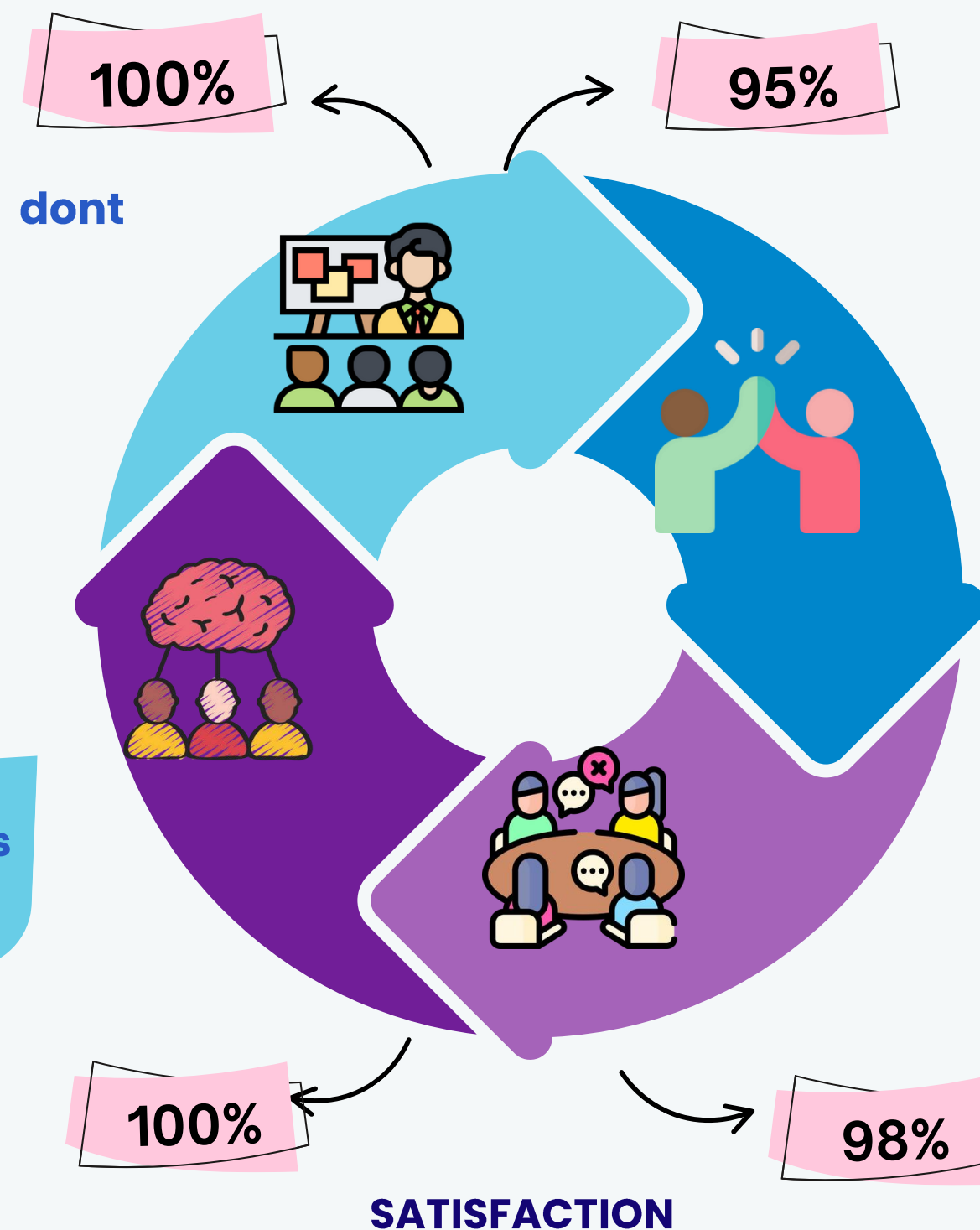


ACCOMPAGNEMENT NB 33*

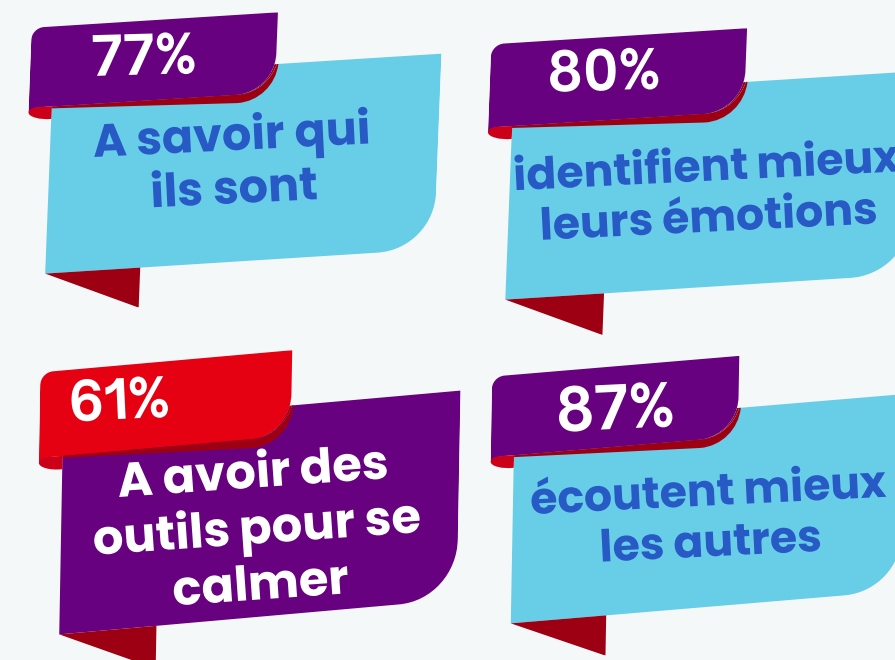


*33 personnes référentes répondantes

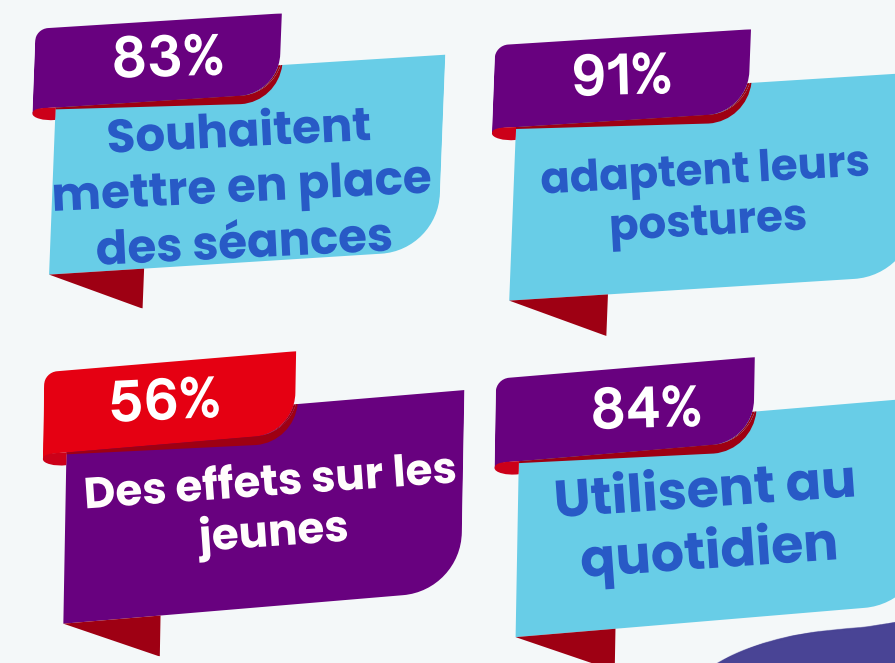
SATISFACTION



CO-INTERVENTION JEUNES NB 508

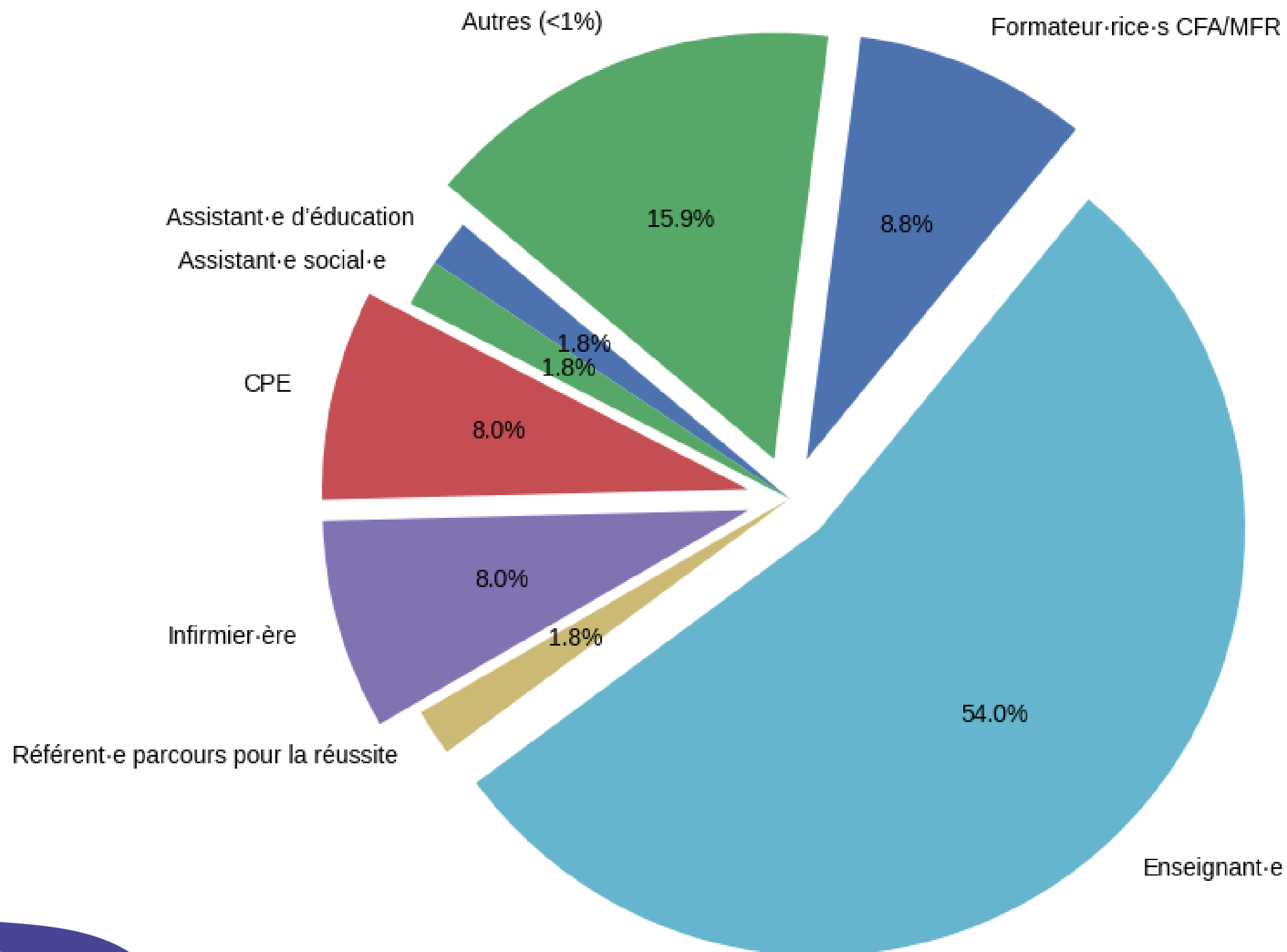


CO-INTERVENTION ADULTES NB 50



Répartition des personnes formées par type de métier

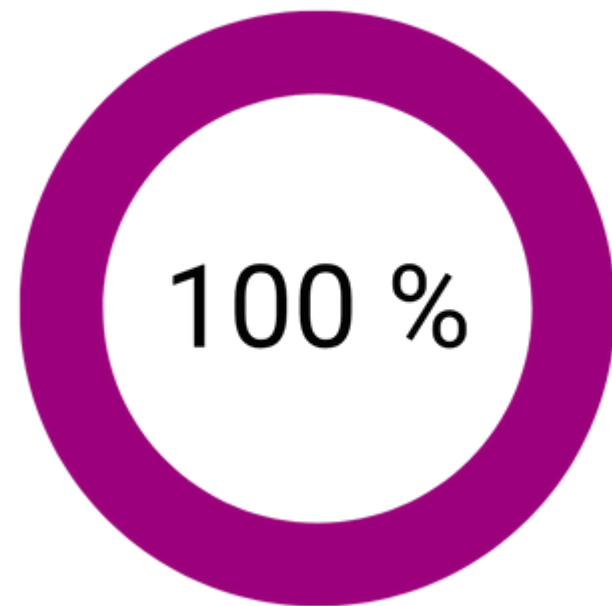
NB 113



Degré de satisfaction et effets sur les publics

**Accompagnement
Lycées**

Satisfaction



77% "Tout à fait satisfaits,
23% satisfaits

126 bénéficiaires

33 répondants

Un projet a été mis en place dans la structure



Le projet est soutenu par la direction



Inscrit au projet de la structure



Il existe un pilote interne au projet



Des métiers différents ont été impliqués



Il existe des parcours CPS formalisés



Des créneaux CPS sont proposés dans l'année



L'engagement des personnes est possible



56% Totalement en accord et 41% en partie

Sentiment de capacité à mener des actions CPS



67% Totalement en accord et 30% en
partie

Actions réalisées en dehors des séances programmées



Des outils et supports CPS ont été achetés - partagés



Il existe des espace d'échange CPS pour les pros

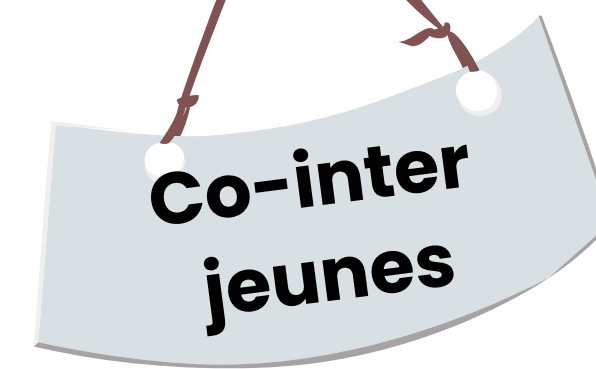


Proportion de personnes souhaitant être formées



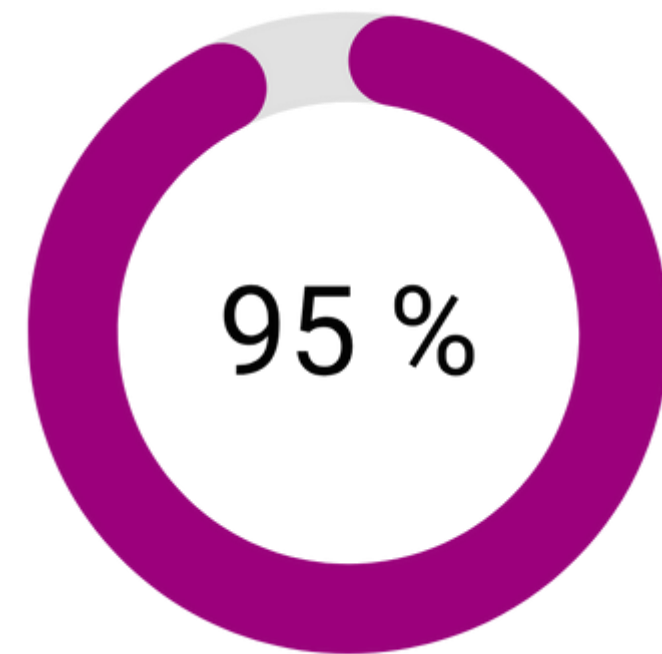
Sources : Evaluation des publics – items de réponses sans mention : oui – non





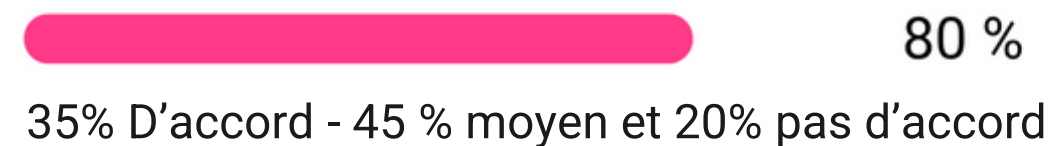
“Ont aimé les ateliers”

508 réponses



21% “beaucoup” et 51% “j’ai aimé” 23% un peu

Aide à se sentir bien



“Ont aidé les jeunes à”

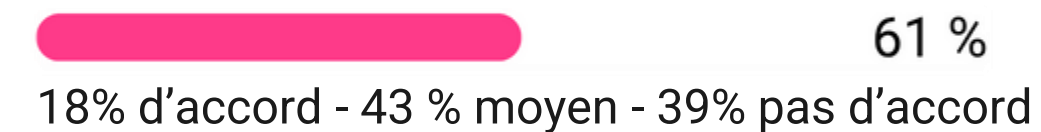
A savoir qui ils sont



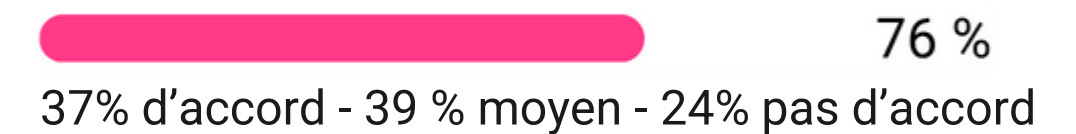
A mieux reconnaître leurs émotions



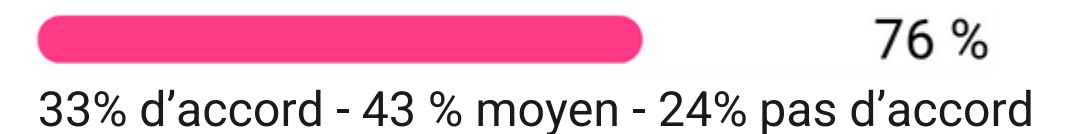
A avoir des outils pour se calmer



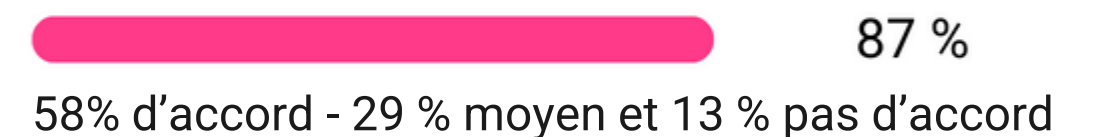
A trouver leur place dans un groupe



A exprimer ce qu'ils ressentent



A écouter les autres



Les ateliers m'ont aidé à me faire des amis



508 répondants



Evaluation qualitative

**Co-inter
jeunes**



Avoir plus
confiance en moi

mieux écouter les
autres

**un bon moment,
de la joie**

Une bonne
entente

Parler à d'autres
Mieux m'exprimer

pas grand
chose

Être PLUS À L'AISE

**Verbatims
de jeunes**



Nuages de sentiments (Qualitatif)

**Co-inter
Adultes**



**Verbatims
d'Adultes**

relation plus facile
avec nous

meilleure entente et
entraide

Importance de bien
se connaître

Les jeunes
réfléchissent plus

RÉFLEXION

questionnement sur
ma pratique

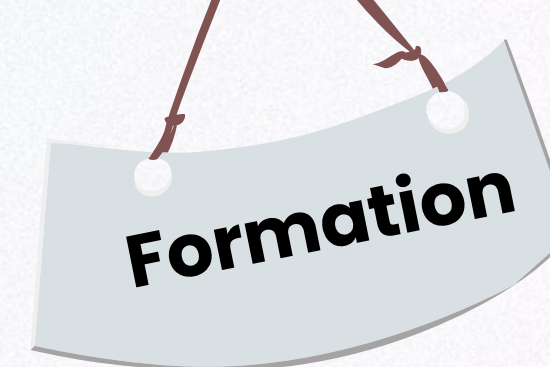
conflits parfois
persistants

meilleure prise en
compte du contexte du
jeune

Sources : questionnaires d'évaluation des publics



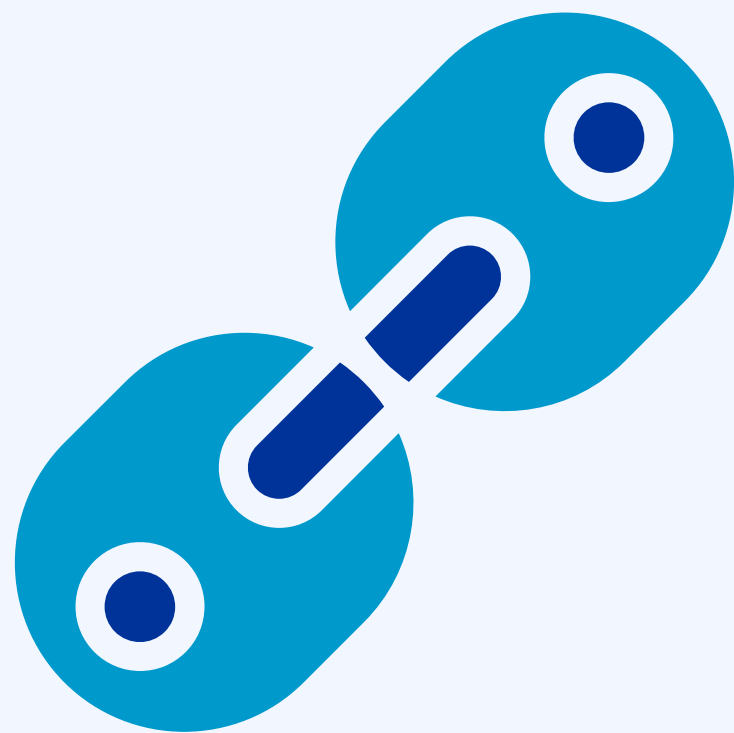
Nuages de sentiments (Qualitatif)



Verbatims d'Adultes



IMPLANTATION ET PARTENARIAT



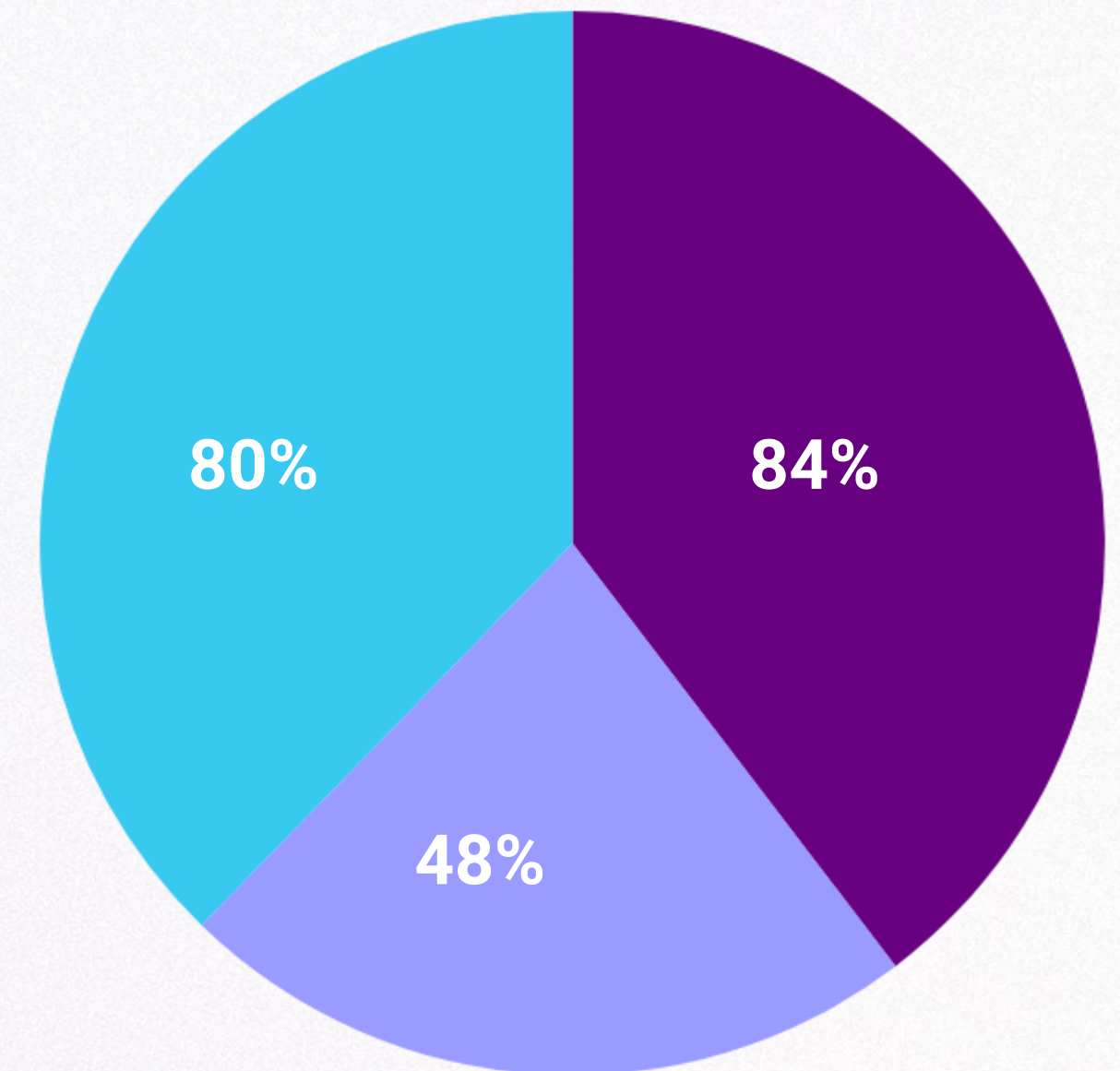
L'implantation au sein des établissements

NB 25

Le projet est soutenu par la direction : 21 oui – 4 NR

Inscrit au sein du projet d'établissement : 12 oui : 7 non – 6 NR

Il existe un pilote de l'action au sein de l'établissement : 20 oui – 5 NR



L'implantation au sein des établissements



Le programme

VERS

Etablissements



Pilotage institutionnel

2 COPILs par an réunissant les partenaires institutionnels et les élus plus de 12 partenaires et élu·e·s différents

Coordination structure Promotion santé et partenaires

Déploiement de 7 formations, 23 Visites d'accompagnement, 22 co-interventions et 9 JEP

Coordination établissements

Rencontre et présentation de la démarche, sensibilisation, formation, accompagnement des équipes

5 COPILs

12 partenaires institutionnels

**200 jours de coordination
soit 50/an – 0.3 ETP**



**80 jours
plaidoyer
sensi**



Pilotage interne

pilotage et inscription dans les projets des établissements

Prise en main méthodologique

Démarche transférée aux établissements impliqués

Ancrage structurel

Coordination technique au sein des établissements – Présence de référent·e·s, équipes investi·e·s

Forces et limites

du déploiement et de ses effets auprès des publics



Postures et pratiques professionnelles

Des postures qui évoluent
(meilleure prise en compte des jeunes)

Un envie de se lancer

L'utilisation des CPS au quotidien
(intégrer ces apports dans vos activités
quotidiennes)

Des jeunes qui écoutent mieux
les autres et qui identifient mieux
leurs émotions

Limite : Difficulté à se rendre
compte de l'impact des CPS



Environnement

La taille des établissements

La diversité des métiers concernés et
impliqués

Equipes et des directions impliquées
dans le projet

Des pilotes internes au sein des
établissements

Limites : La difficulté à articuler avec les
autres projets - temps dédié
pas d'action auprès des parents



Les points clés

Un accompagnement complet
des professionnel·le·s
(Formation, accompagnement, co-animation)

Investissement des
établissements et directions

Inscription dans le projet
d'établissement

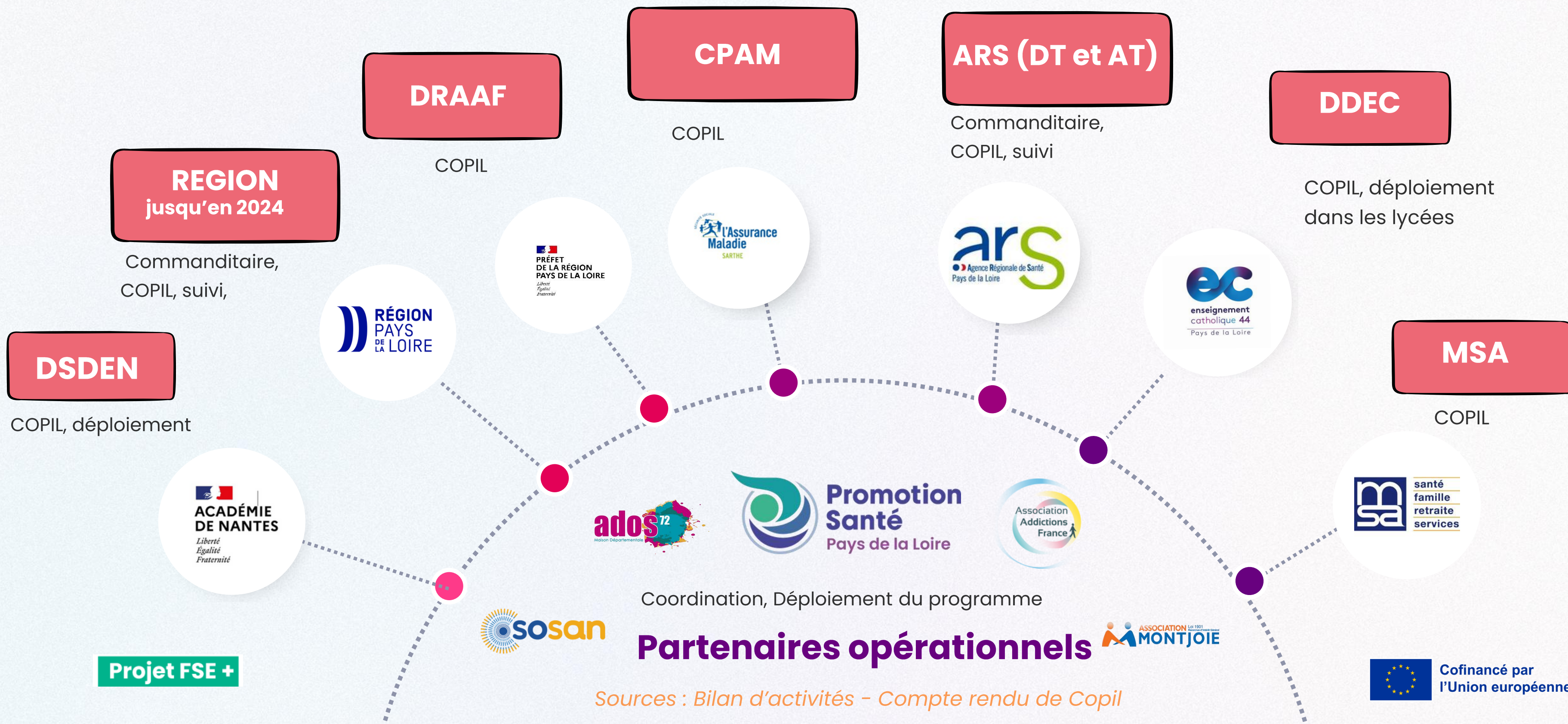
présence de référent·e·s et pilotes
dans les structures

Pluralité et diversité des métiers
accompagnées

Partenariat



Partenaires institutionnels





EN RESUME

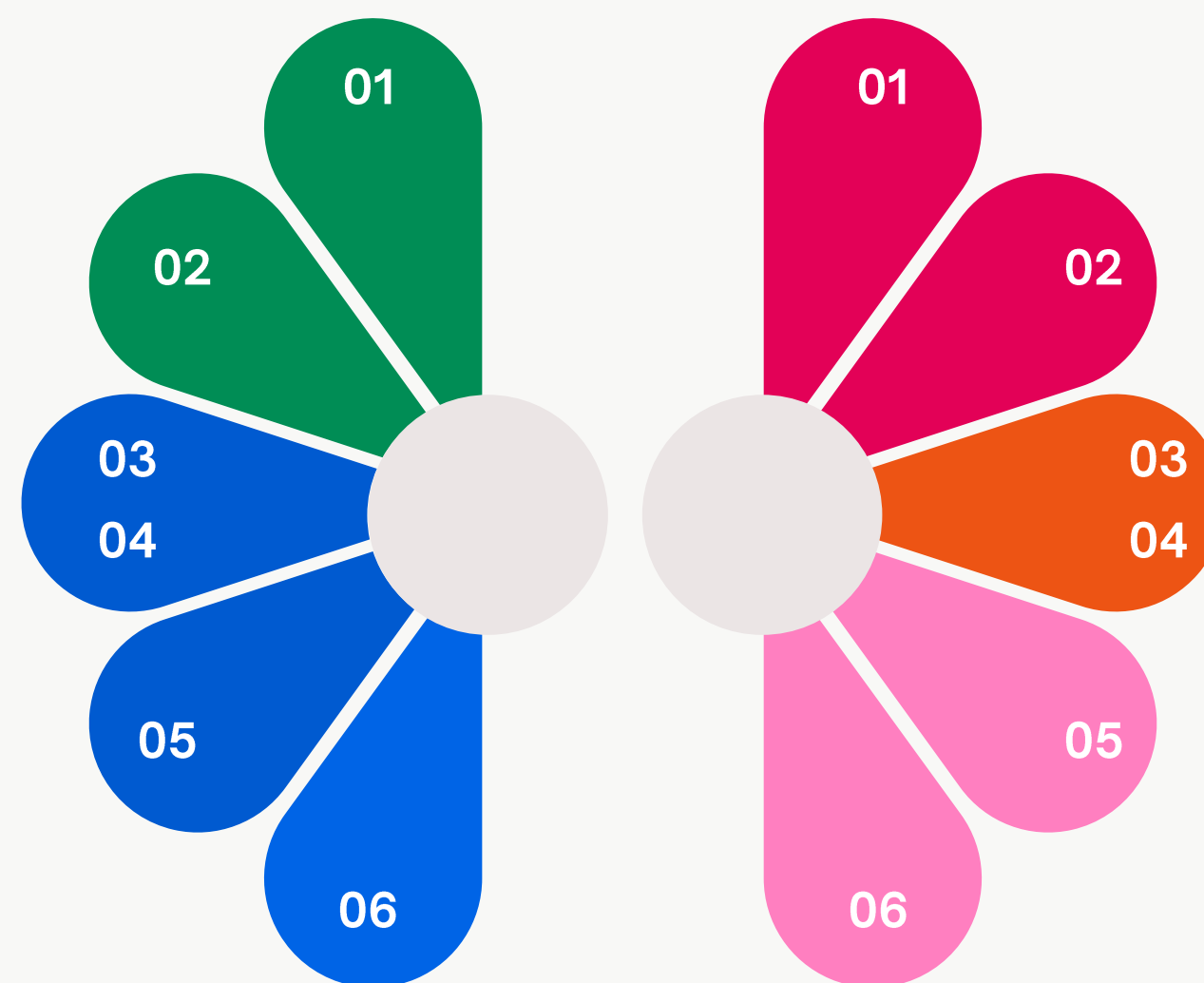
Validation des indicateurs de réussite

Politique de santé

- ✓ Soutien de la Direction
- ✓ Inscription au projet d'établissement
- ✓ 1 pilote du projet en interne
- ✓ 1 groupe projet interdisciplinaire

Aptitudes individuelles

- ✓ Toutes les modalités sont déployées auprès des publics
- ✓ Les ateliers respectent les facteurs clés CPS
- ✓ Les pratiques et postures des professionnel·le·s évoluent



Réorienter les services de santé

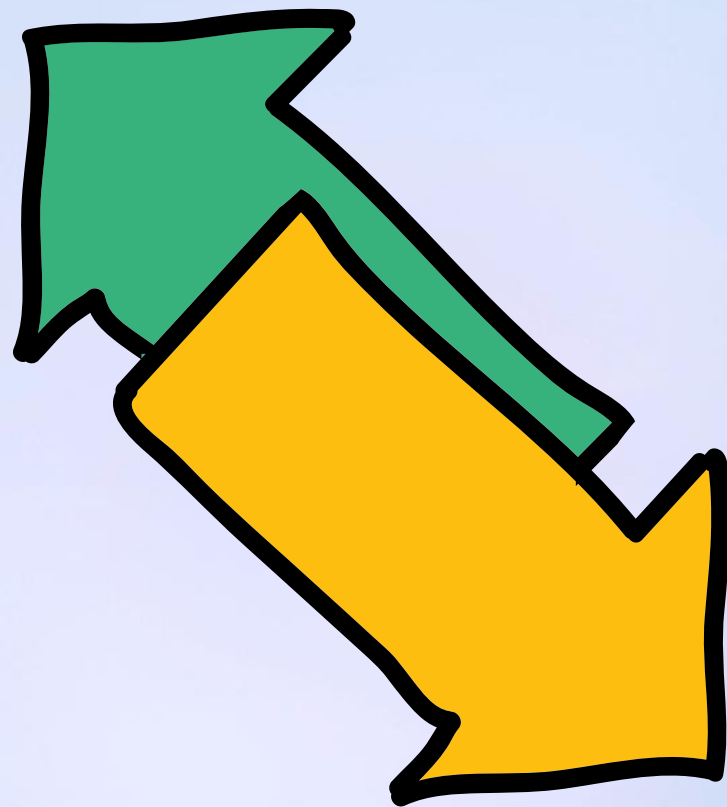
- ✓ Sensibilisation, communication, valorisation auprès des parents et partenaires
- ✓ Capacité à solliciter des ressources
- ✓ CPS incarnées et menées par des professionnels sur le temps scolaires

Environnements favorables

- ✓ Aménagement par les communautés d'individus
- ✓ Adaptation des actions
- ✓ Informations disponibles (ressources)

Action communautaire

- ✓ Instances participantes où sont évoquées les CPS
- ✓ temps d'échange et de concertation
- ✓ Participation des élus lycéen·e·s



TRANSFERABILITE DU PROGRAMME

Transférabilité du programme

Caracteristiques du programme et publics cibles



Objectifs du programme

Objectif conforme

Implanter une démarche de promotion santé et de renforcement des CPS des jeunes qui s'intègre dans le quotidien des établissements.



Population bénéficiaire

Une forte partie de la population cible concernée

Jeunes et équipes éducatives de lycées professionnels, MFR, CFA



Accessibilité

Une action accessible à plusieurs niveaux

Gratuité des actions + accessibilité géographique



Engagement motivation

Des partenaires dans une bonne dynamique

L'expertise de Promotion santé, référent·e·s favorisant le lien et le climat de confiance, équipes impliquées - 98 % de satisfaction des publics**

**moyenne des degrés de satisfaction de l'ensemble des publics concernés

Transférabilité du programme

Les conditions de déploiement à prendre en compte



Ancrage au sein de l'établissement

Le sujet porté par les directions

Investissement des chef·fe·s d'établissement, inscription dans le projet d'établissement, instances d'échange, référent·e·s identifié·e·s

Equipes et partenariats

Equipes et partenaires investis

Mobilisation des équipes au sein des établissements, diversité des métiers concernés.

Le transfert de compétences

Accompagnement et suivi de qualité (promotion santé)

Accompagnement complet des établissements, outillage et accompagnement à l'inscription dans les projets de structures, présence d'un référent dédié

Les autres éléments de contexte

Contexte générale externe favorable

Climat scolaire favorable, antécédents d'intervention favorable.



Agir pour la santé des 15-25 ans par le renforcement **des compétences psychosociales** en Pays de la Loire



Merci



Projet FSE +



**Cofinancé par
l'Union européenne**



Des questions ?